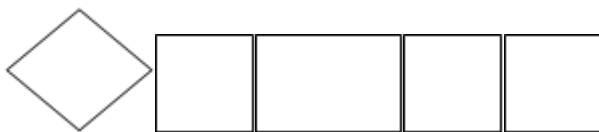


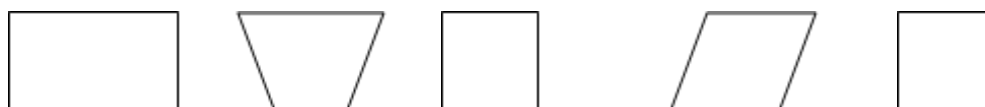
## Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 5-6 лет.

### 1. Тест “Найди квадрат”

Цель: выявление уровня восприятия.



Ребенку показывается таблица с изображением 10 четырехугольников, среди них 5 одинаковых квадратов и 5 четырехугольников, немного отличающихся от них



Ребенку предлагается отыскать на таблице все квадраты.

Оценка результатов:

- 1) Высокий уровень – безошибочно найдены все фигуры или допущена 1 ошибка
- 2) Средний уровень – допущены 2-3 ошибки с фигурами, имеющими искажение прямого угла
- 3) Низкий уровень – большее число ошибок, среди них неправильно опознаны прямоугольники.

**Тест «Лишний предмет»** Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок (ПРИЛОЖЕНИЕ 4), на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

### Оценка результатов

**10 баллов** — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

**8—9 баллов** — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

**6—7 баллов** — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

**4—5 баллов** — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

**2—3 балла** — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

**0—1балл** — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

## Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий

8—9 баллов — высокий

4—7 баллов — средний

2—3 балла — низкий

0 - 1 балл - очень низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 А.





**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Б.** Дополнительные материалы к методике "Что лишнее?"





## Тест “Узнай фигуры”

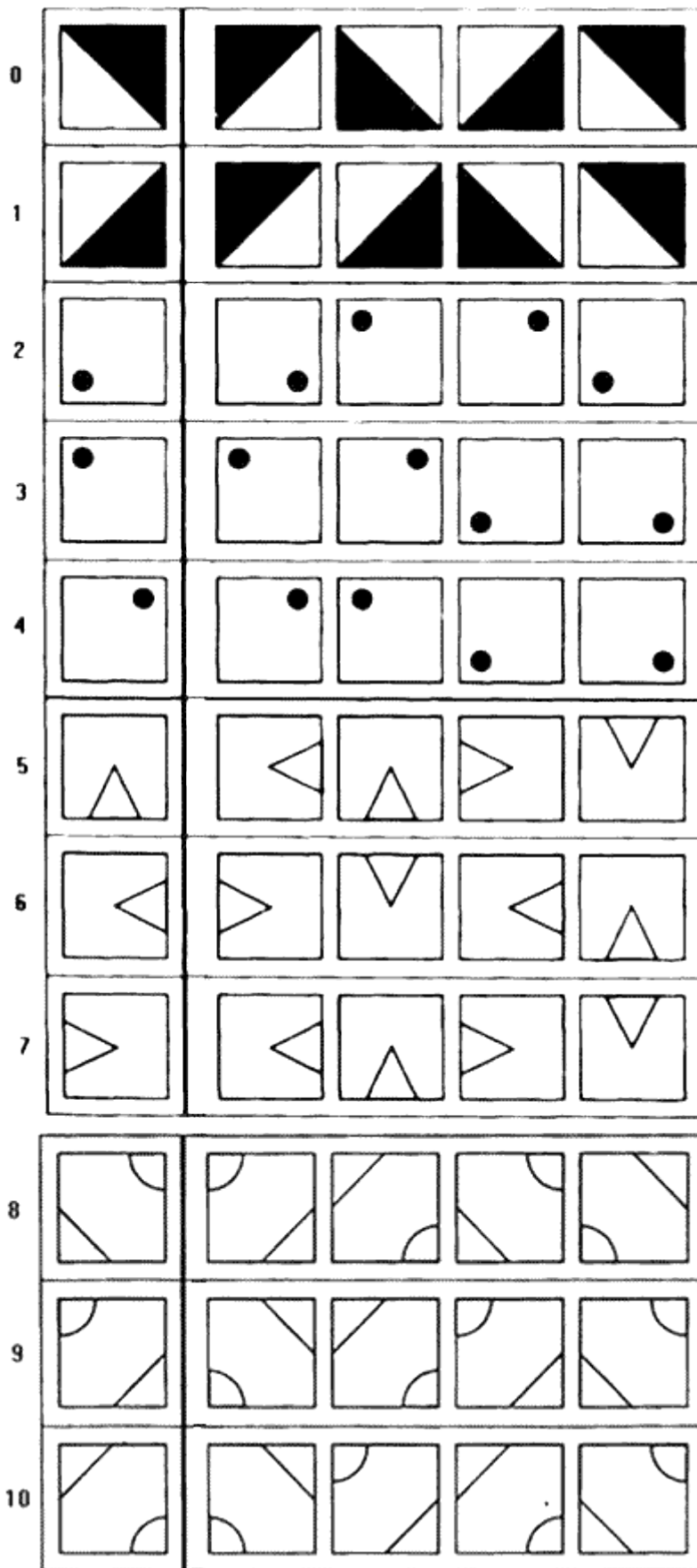
*Методика - позволяет исследовать такой вид памяти как узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида памяти существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.*

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.



Оценка результатов:

- 10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.

- 8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.
- 6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.
- 4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.
- 2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.
- 0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

### *Выводы об уровне развития*

10 баллов — очень высокий.  
 8-9 баллов — высокий.  
 4-7 баллов — средний.  
 2-3 балла - низкий.  
 0-1 балл — очень низкий.

## **Тест «Пиши кружочками»**

### Оценка фонематического слуха

Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Например, слово «СОК», надо изобразить тремя кружочками ООО.

Набор слов: УА, ВАЗА, СОК, КОРОВА, ВЕСНА

При правильном выполнении задания запись д.б. следующей:

ОО

ОООО

ООО

ОООООО

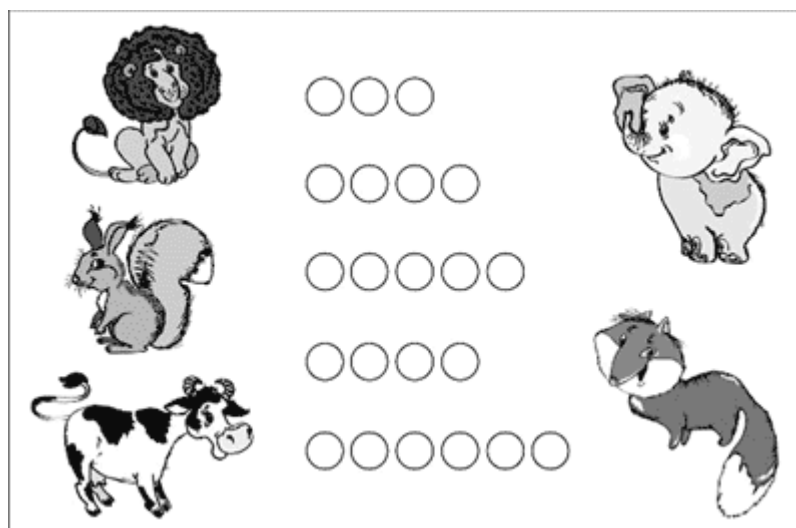
ООООО

Хорошим результатом считается, если ребенок выполнил все схемы.

### •«Чтение схем слов»

Методика позволяет выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий. Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.



**Инструкция к 1-й части задания:** «Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. На доске две схемы:

○○○

○○○○○

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Дети. Волк.

Учитель. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему: ○ ○ ○ *в-о-л-к*. Она не подходит.

Читаем вторую схему: ○ ○ ○ ○ ○ *в-о-л-к*. Она подходит.

Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова сом.

**Инструкция ко 2-й части задания:** «Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

### Обработка результатов и интерпретация

- Оценка задания

4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем.

3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы.

2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы.

1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.