

«Графический диктант»

Тест для исследования ориентации в пространстве.

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

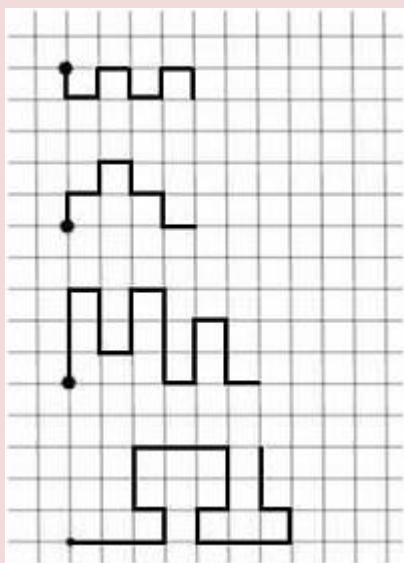
«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Корректурная проба (Тест Бурдона)

КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА (ТЕСТ БУРДОНА)

Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Ь Я Р Ц
Ш Т Ж Ь Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И С Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж
Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Ь Ж Т У Г Ы В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Ь Ш Р Я Ц П
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Д Х Я Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Ь Я Р Ц П Ш
Т Ж Ь Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д
Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Ь Ж Т У Г Ы В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Ь Ш Р Я Ц П
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Ь Я Р Ц П Ш
Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Ч Э Ф Ъ Ш Ь С М В Ы Г У О Е Н А И Й Щ Ю Х Э И Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Ш Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Я Р Ш Ь Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Ь Я Р Ц П Ш
Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Ч Э Ф Ъ Щ Ь С М В Ы Г У О Е Н А И Й Ш Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Ш Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Я Р Ш Ь Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Т Ж Б Р Ш Я С М В Ы Г У О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Й
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Ь Я Р Ц П Ш

Тест Бурдона предназначен для исследования степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Корректурная проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

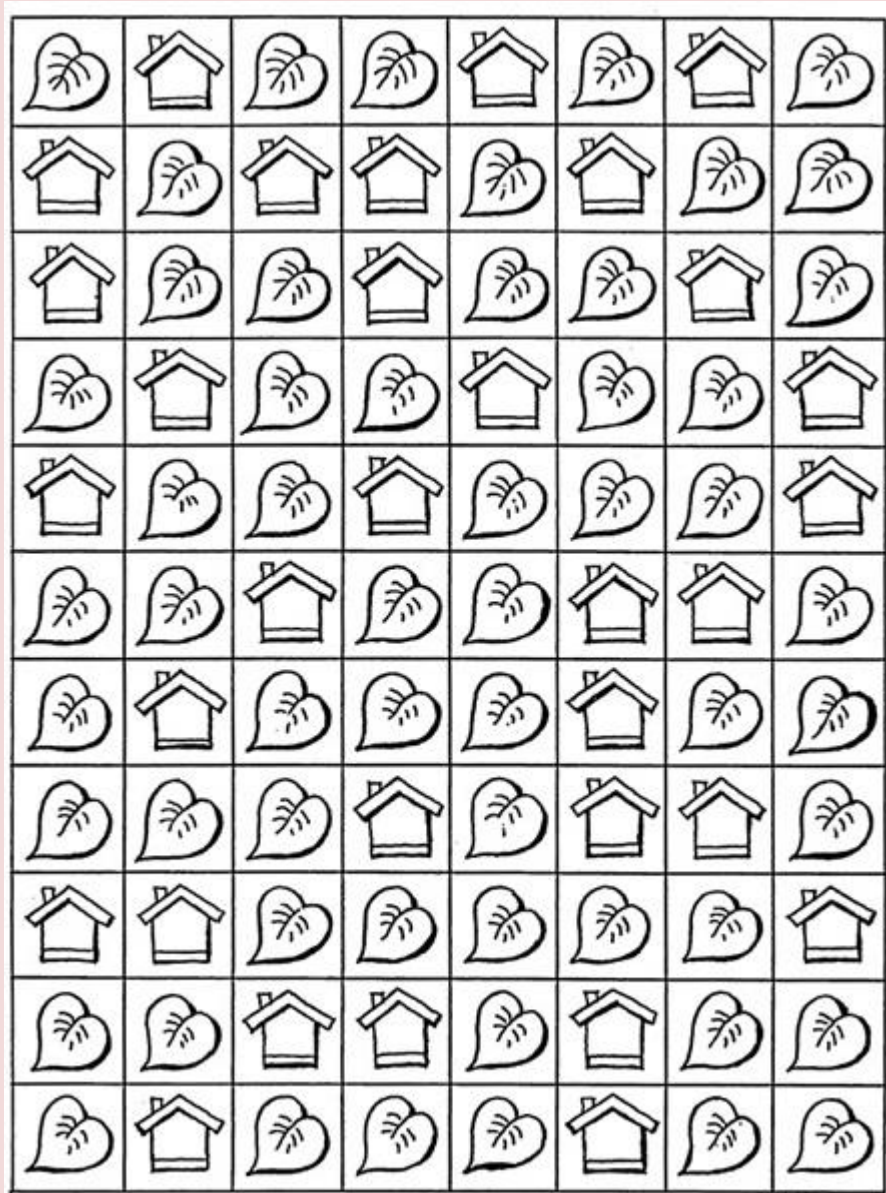
Стимульный материал

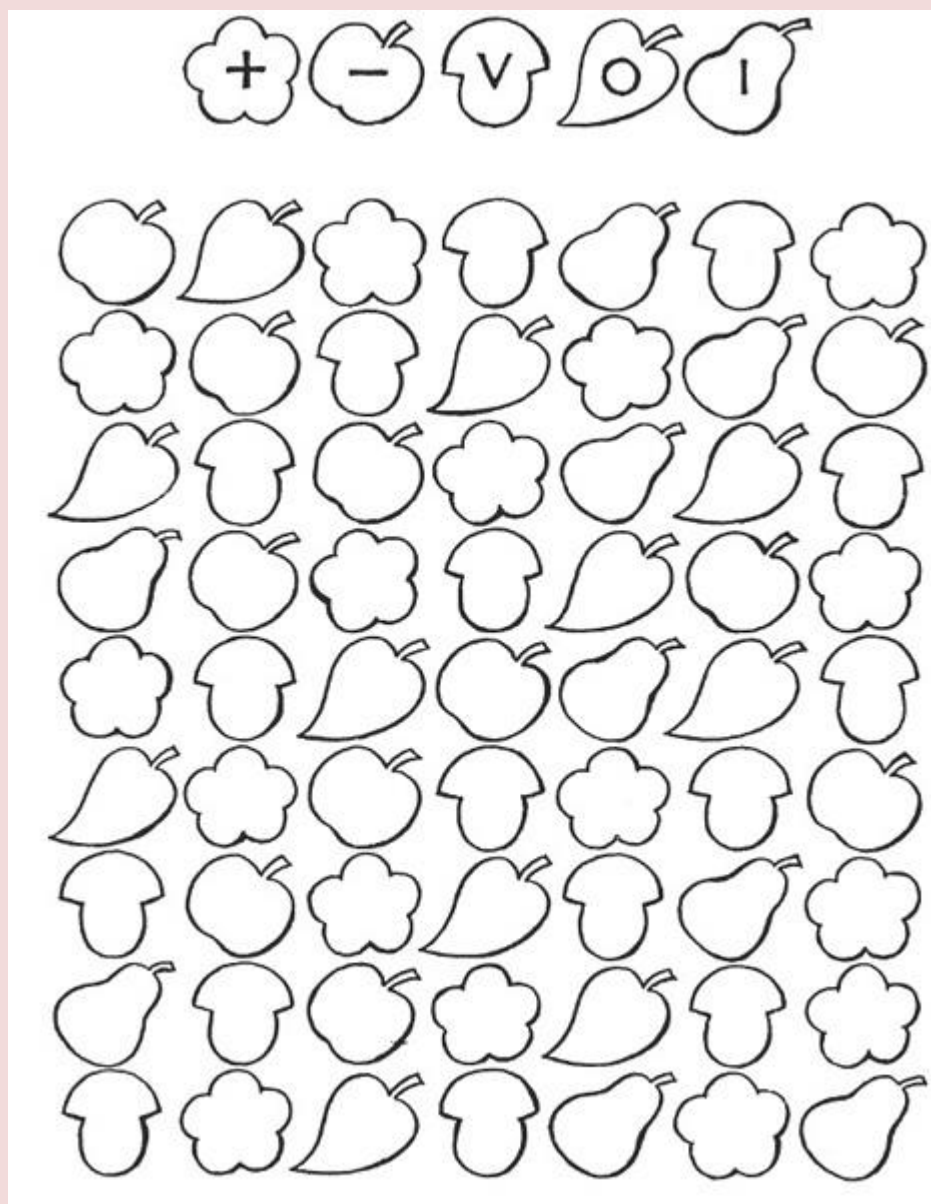
873529752116754122976903435426
 114164898240532752195502522863
 552247292665473304223501195288
 660552873227062690536198224440
 195227644599508872863190382279 -
 512887575687357268964221086645
 221986765542876864722193384521
 167944228337726672330942990661
 355784422673981487654213987636
 552279833156633987988564721300 --
 982144653009821446501698355441
 254788306127589622783459827565
 211983635443776211236578599518
 764529830052219774174176603398
 476212263077945696752327810370 -
 162546798214300833547229766510
 142552577099334562116874636378
 210198765293100874413898411088
 743873529752116754122976903343
 354264164898240532752195502522 --
 863552247292665473304223501195
 288660552873227062690536198224
 401952276445995088728631903822
 795128875756873576896422108864
 522198676554228768647221933845 -
 281679442283377266723309429906
 613557844226739814876542139876
 365522798331566339879885647211
 300982144653008214465301698355
 441254788306127589622783459827 --
 565211983635443776211236578599
 518764529830052219774174176603
 398476212263077945696752378100
 370162546798214300835472297665
 140142552577099334562116874636 -
 378210198765293100874413898411

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк. Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов. Всего – 1080 символов.

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСКНУХНАСНИВПЕИТ -
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
 ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ -
 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
 УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
 СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ -
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк.
 Всею – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
 Всею – 1080 символов.





Примечание: инструкция к детскому бланку (там где листики и домики) Корректирующей пробы (Тесту Бурдона) – “Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика”.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = 2C / П, \text{ где}$$

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Расшифровка показателей:

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Расшифровка показателей:

Результат	Значение
0–2	Очень высокая устойчивость
3–4	Высокая
5–6	Средняя
7–8	Низкая
9–10	Очень низкая

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S_0 / S) * 100, \text{ где}$$

S₀ – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Расшифровка показателей:

Результат в %	Расшифровка
0–20	Очень высокая переключаемость

21–40	Высокая
41–60	Средняя
61–80	Низкая
81–100	Очень низкая

Тест "Лабиринты-2009. Форма В"

Название теста. Тест "Лабиринты-2009. Форма В"

Предназначение. Этот тест предназначен для оценки уровня развития визуально-моторной интеграции. Тест относится к невербальным психодиагностическим методикам на интеллектуальные способности. Уровень развития визуально-моторной интеграции является одной из важных характеристик наглядно-действенного мышления. Данный тест поможет оценить и уровень беглости наглядно-действенного мышления, и объём внимания.

Методику можно применять в практике работы школьного психолога для уточнения характера проблем, связанных с вниманием. Стимульный материал методики хорошо подходит и для упражнений по развитию внимания и визуально-моторной интеграции.

В комплекте с другими методиками "Лабиринты" можно применять в профориентации, профотборе. Уровень развития визуально-моторной интеграции высоко коррелируется с уровнем технического интеллекта.

Достоинством методики является то, что её можно применять как в индивидуальной работе, так и групповой. Стимульный материал представляет из себя двенадцать лабиринтов разной сложности. У входа в лабиринт нарисован колобок. В самом лабиринте имеется несколько точек, обозначенных буквами "А", "Б", "В" и т.д. Количество букв всегда чётное (2, 4, 6 и т.д.). До половины букв колобок может "добраться". До другой половины нет. Испытуемый должен, не делая никаких пометок на самом лабиринте, определить буквы, до которых колобок может "добраться". Эти буквы заносятся им лично или психологом в бланк ответов. Буквы заносятся в произвольном порядке (необязательно в алфавитном).

Методика не предполагает наличие ограничений во времени.

Всего методика "Лабиринты-2009" имеет четыре формы (А, Б, В и Г). Данная -- форма В.

Оцениваемые качества. Визуально-моторная интеграция . Объём внимания

Возрастная категория. 7+

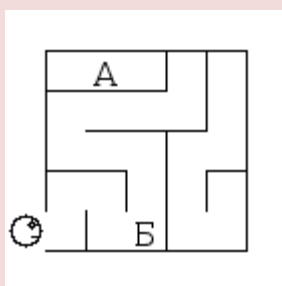
Инструкция

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланки ответов. Необходимо следить за качеством стимульного материала: на нём не должны присутствовать какие-либо пометки,

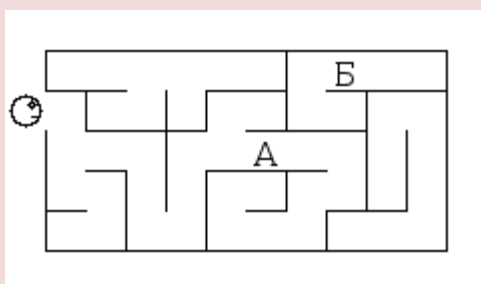
оставшиеся от предыдущих тестирований, качество распечатки должно быть достаточно высоким. Предлагается следующая инструкция.

Инструкция. Перед тобой имеется двенадцать лабиринтов. Одни лабиринты лёгкие, другие сложные. В каждом лабиринте скрыто несколько букв. У входа в каждый лабиринт стоит Колобок. До некоторых букв Колобок может добраться, а до некоторых не может, потому что ему мешают стены. Помоги найти Колобку как можно больше букв. Для каждого лабиринта напиши буквы, до которых Колобок может дойти. Сильно не торопись, но и долго не сиди над каждым лабиринтом. Если какой-то лабиринт не получается пройти, то переходи к следующему. Если хочешь, то потом можешь опять вернуться к этому лабиринту. Успехов!

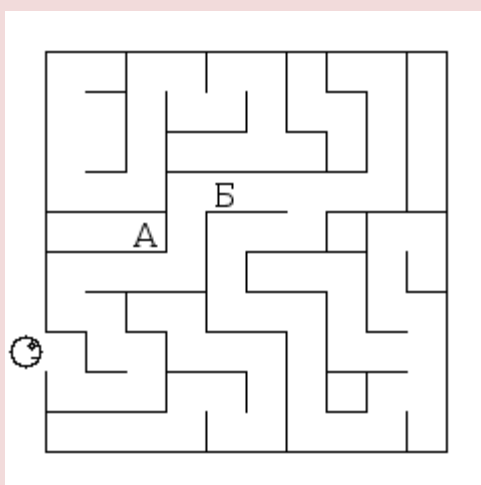
Задания



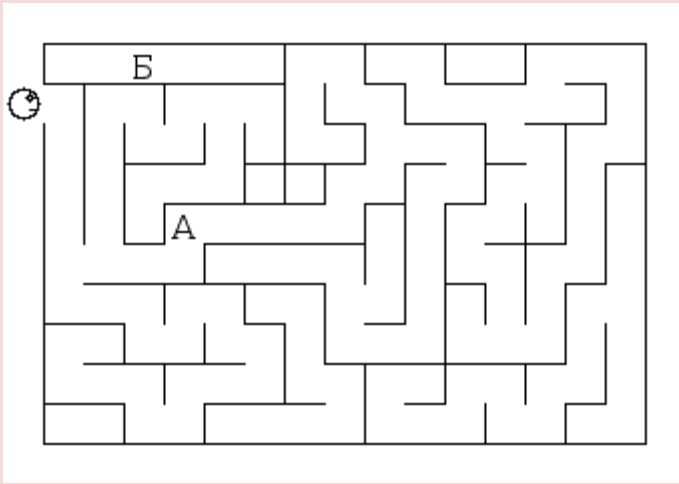
Лабиринт 1



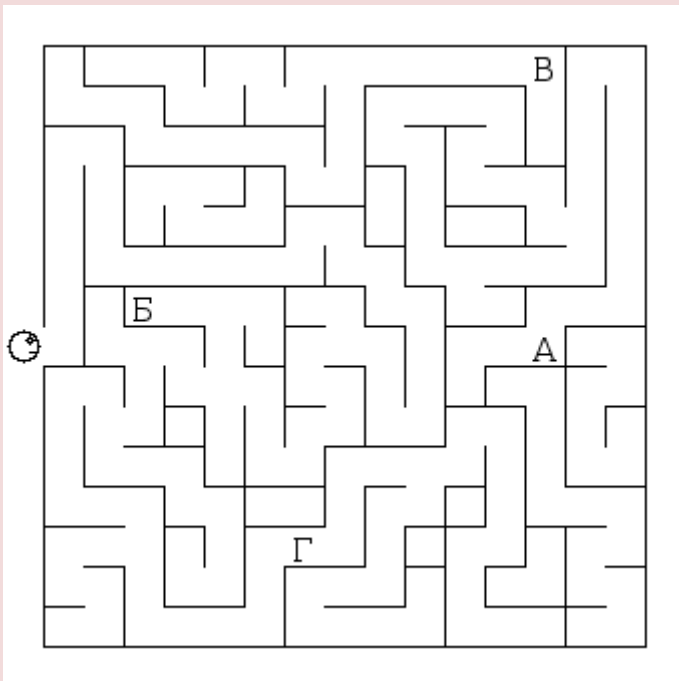
Лабиринт 2



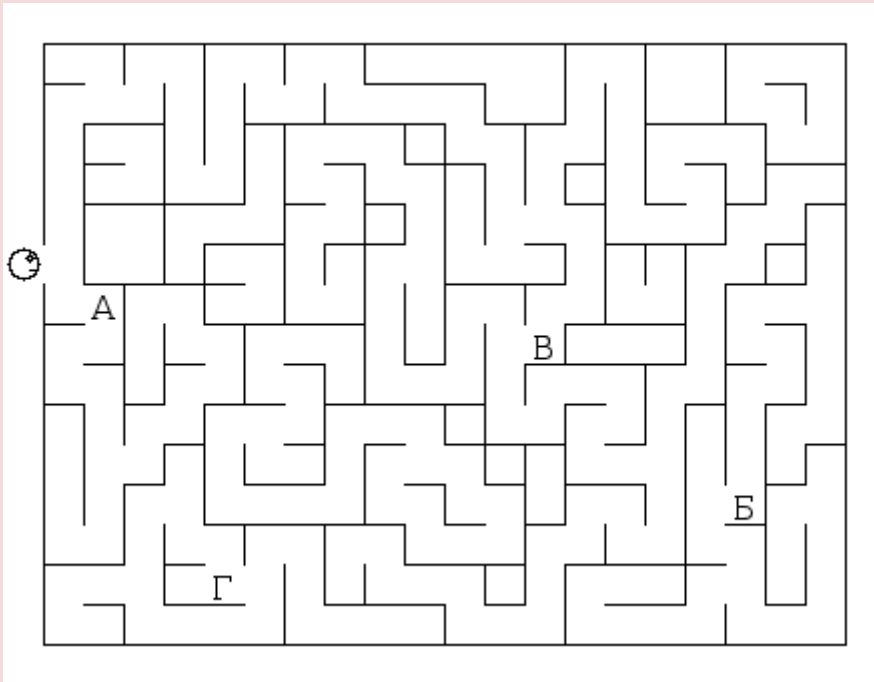
Лабиринт 3



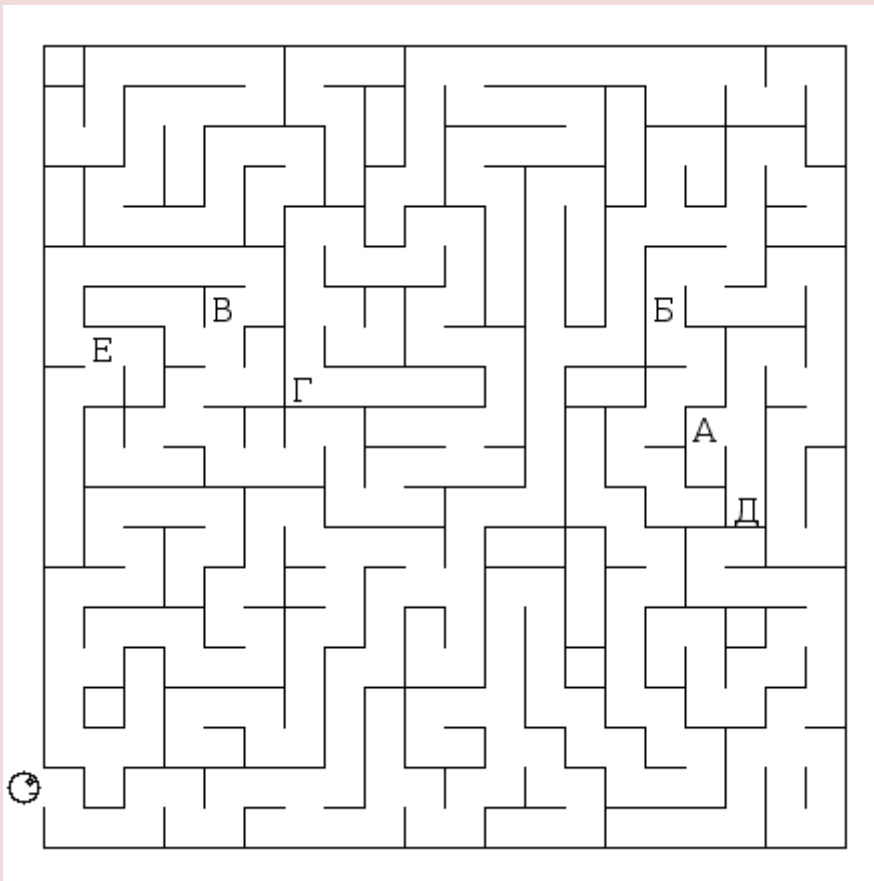
Лабиринт 4



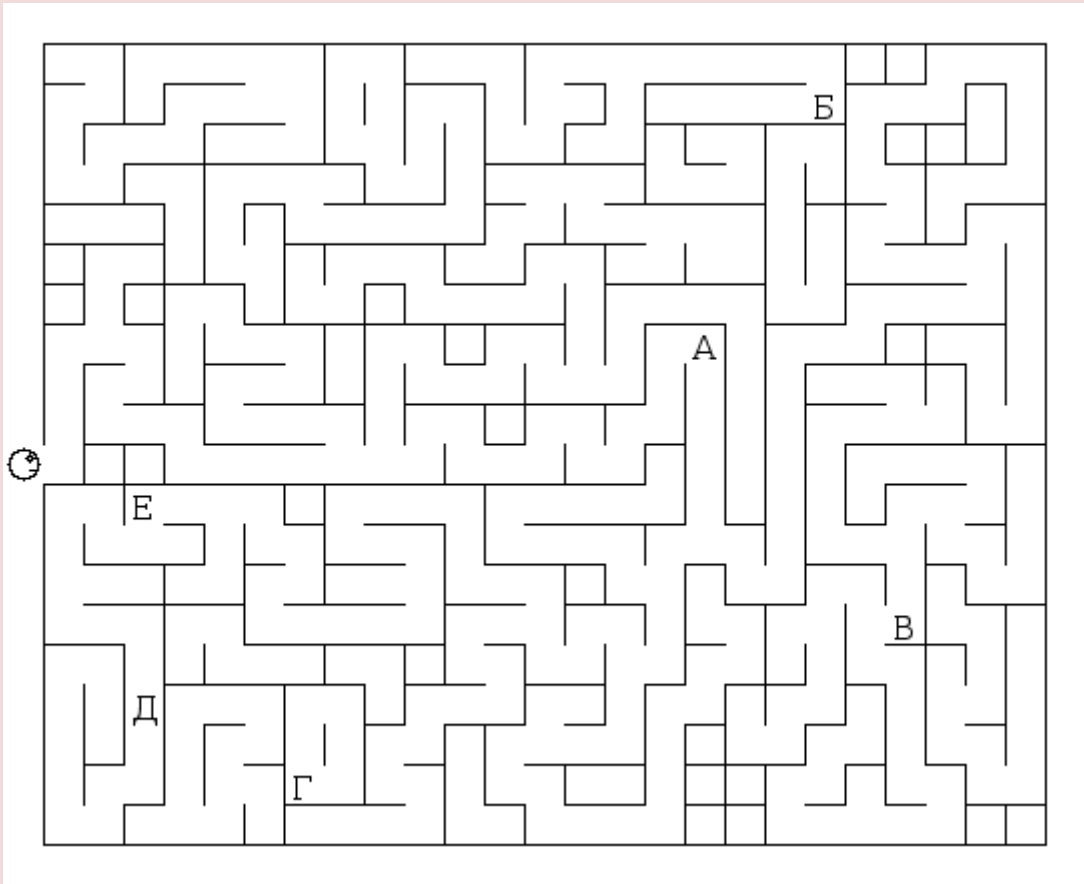
Лабиринт 5



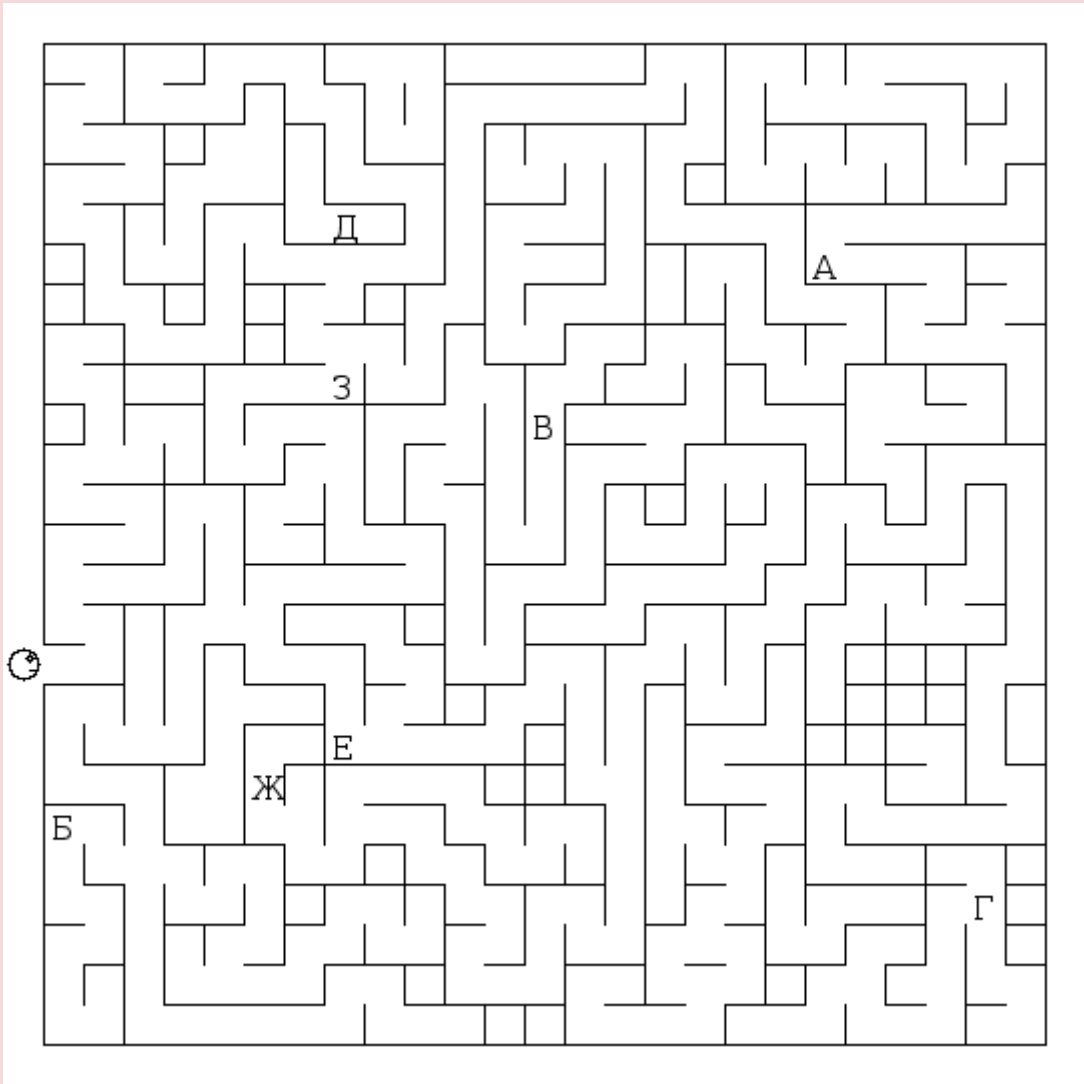
Лабиринт 6



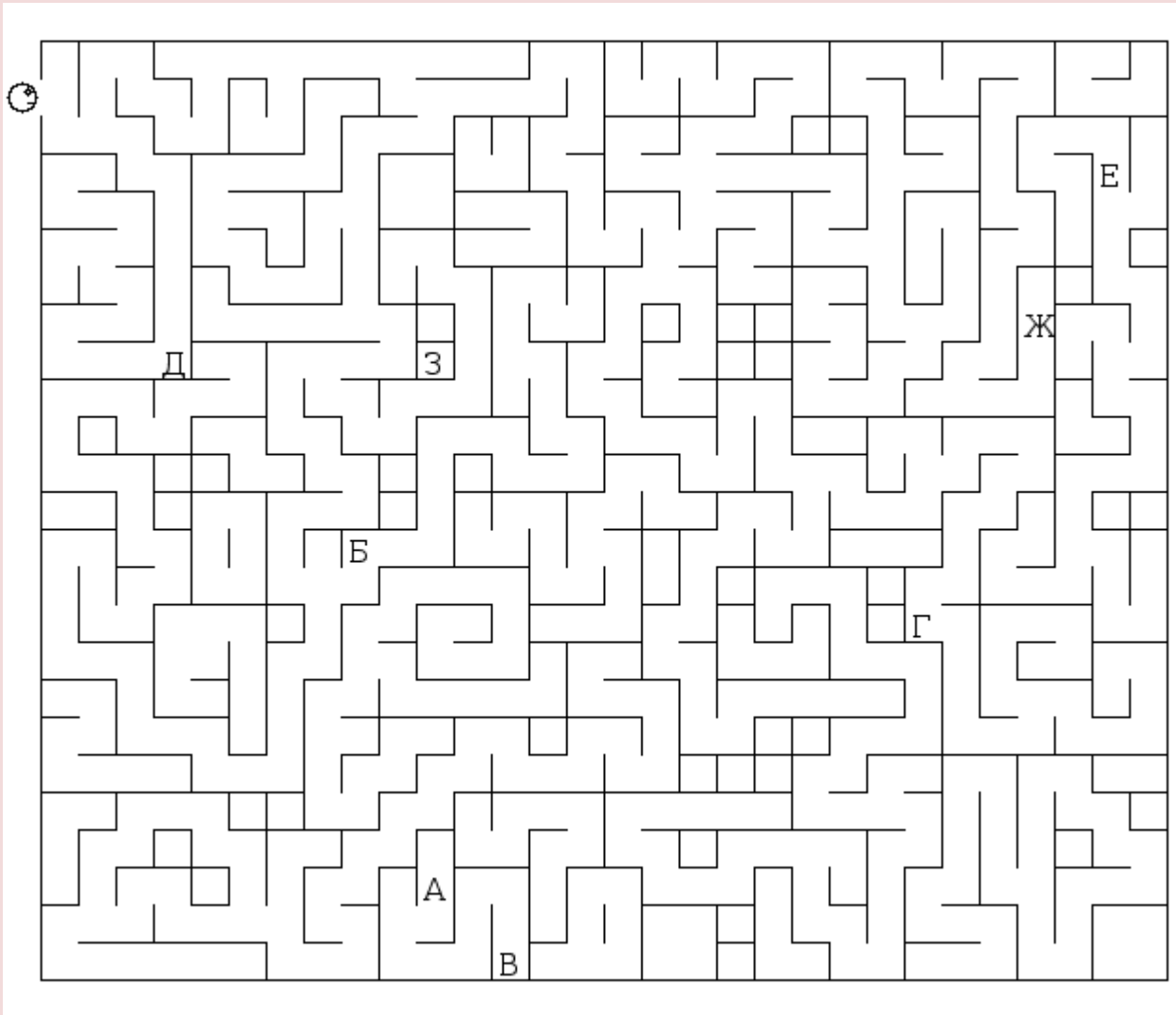
Лабиринт 7



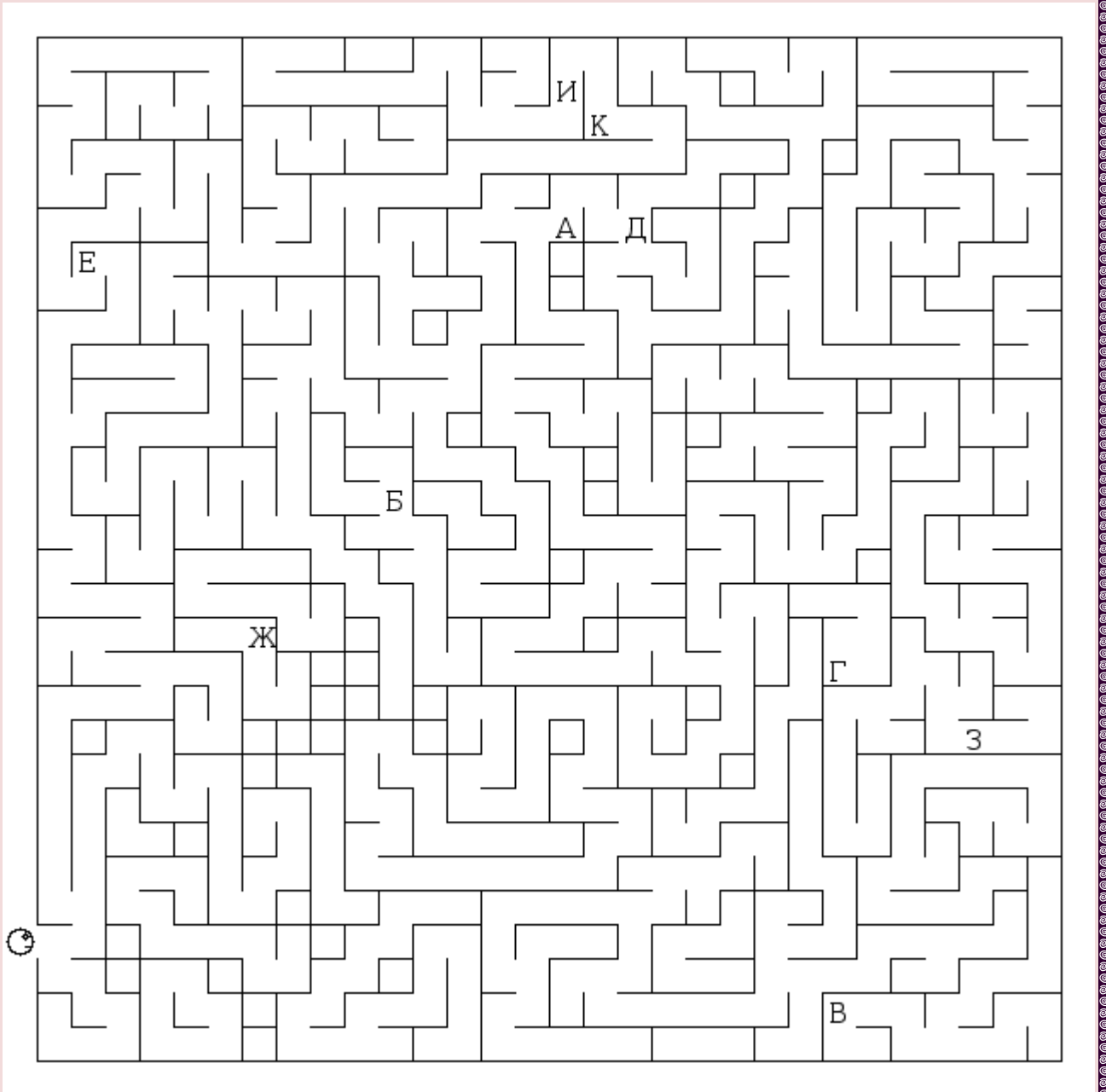
Лабиринт 8



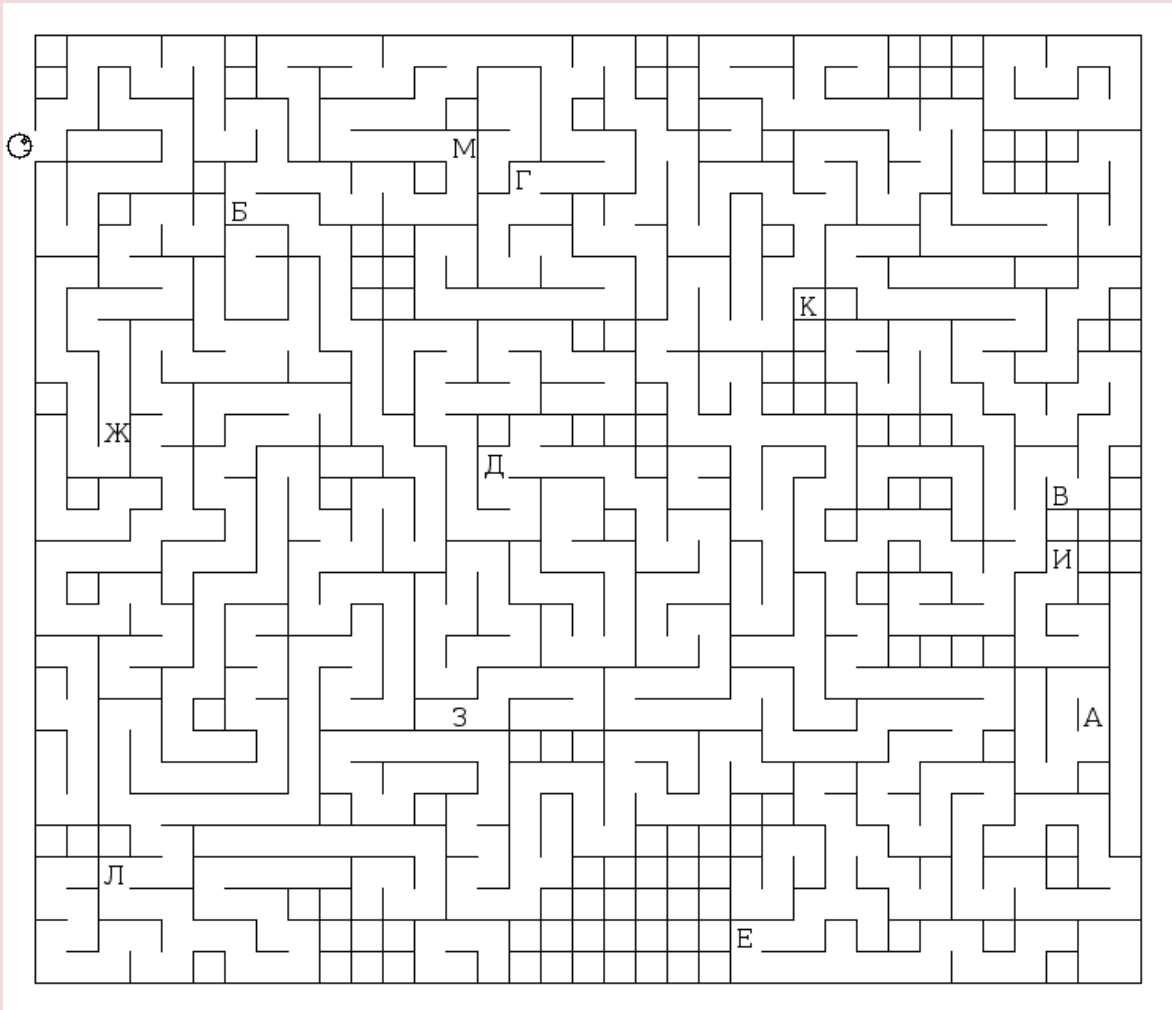
Лабиринт 9



Лабиринт 10



Лабиринт 11



Лабиринт 12

Бланк ответов

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

11) _____

12) _____

Обработка результатов

Сверьте ответы испытуемого со следующим ключом.

КЛЮЧ

1) Б

2) А

3) Б

4) А

5) Б Г

6) А В

7) А Б Д

8) А Д Е

9) Б Е Ж З

10) Б Г Д Ж

11) А Д Е И К

12) Б В Г Д Л М

Порядок букв в каждом задании не имеет значения. За каждое верно решённое задание начисляется два балла. За неверно решённое -- ноль баллов. Если испытуемый не послушался и делал пометки непосредственно на стимульном материале, тогда в случае верного решения начисляется лишь один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 24.

Ниже приводится таблица примерных нормативов для разных возрастов.

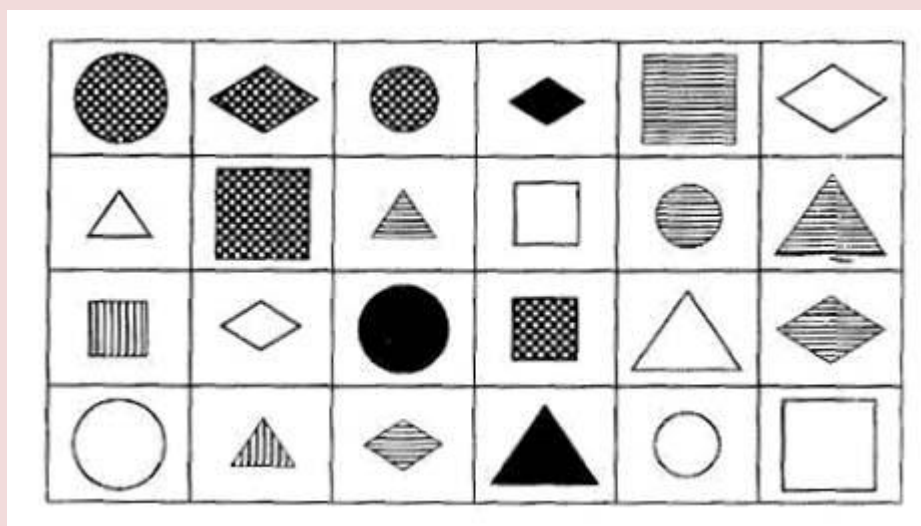
Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 - 10 лет	0 - 4	5 - 10	11 - 24
11 - 14 лет	0 - 9	10 - 15	16 - 24
15+ лет	0 - 13	14 - 20	21 - 24

Методика "Раздели на группы"

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики того же качества мышления, что и предыдущая методика, рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Стимульный материал к методике «Раздели на группы».

Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

- 6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.
- 4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.
- 2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.
- 0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

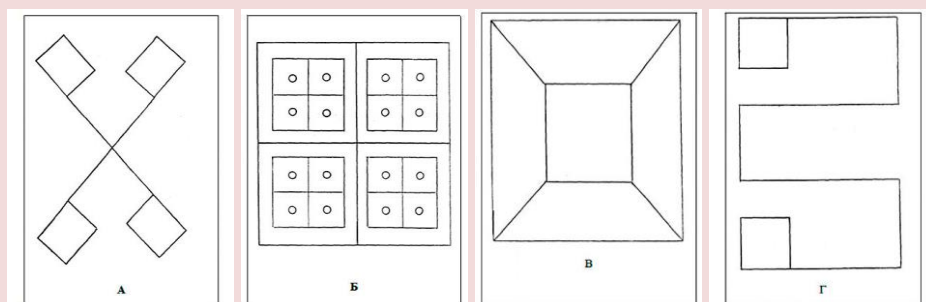
Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

Проверка зрительной памяти дошкольников (методика Векслера)

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Детям дают 4 рисунка:



На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты диагностики:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;
правильно расположенные флажки — 1 балл;

правильный угол пересечения линий — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 3 балла.

2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;

четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;

две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;

четыре точки в квадратах — 1 балл;

точность в пропорциях — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;

(маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;

центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;

фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

Итоги:

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

Использованный источник: <https://vinogradovagalia.wixsite.com/mysite/moya-pedagogicheskaya-kopilka>