

КОНСПЕКТ
для средней группы
Тема: «Правила для пешеходов»



Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное»,
- «Художественно- эстетическое»,
- «Физическое развитие».

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения: идти по улице надо по правой стороне тротуара, переходить улицу только со взрослыми, в строго отведённых местах, на зелёный сигнал светофора.
- Расширять знания детей о назначении проезжей части, тротуара, светофора. Закреплять знания о значении сигналов светофора.
- Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход,

дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» и их значение.

- Развивать знания о безопасном поведении на улице, при переходе дороги.
- Совершенствовать умение поддерживать беседу по теме.
- Продолжать учить составлять описательный рассказ о дорожных знаках по схеме- модели.
- Активизировать словарный запас: «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «светофор», «пешеходный переход», «общественный транспорт», «пункт медицинской помощи», «знаки», «зебра».
- Совершенствовать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.
- Развивать двигательную активность в подвижной игре.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Формировать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь при выполнении аппликации.
- Формировать опыт взаимодействия между мальчиками и девочками в художественной деятельности.
- Закреплять умение составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Совершенствовать умение оценивать свою работу и деятельность других.

Методы и приёмы:

- практические: п/и «Светофор», ЭОР, выполнение аппликации.
- наглядные: рассматривание иллюстраций, работ детского творчества, обследование предмета.
- словесные: беседа, художественное слово, вопросы педагога, описание, указания, объяснение, пояснения.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, иллюстрация дороги, модели трёх светофоров, дорожные знаки «Пешеходный переход»,

кисти, салфетки, клеёнки, цветная бумага, ножницы, синие и красные фоны дорожных знаков, круги красного, жёлтого, зелёного цвета, мольберт.

Формы организации совместной деятельности

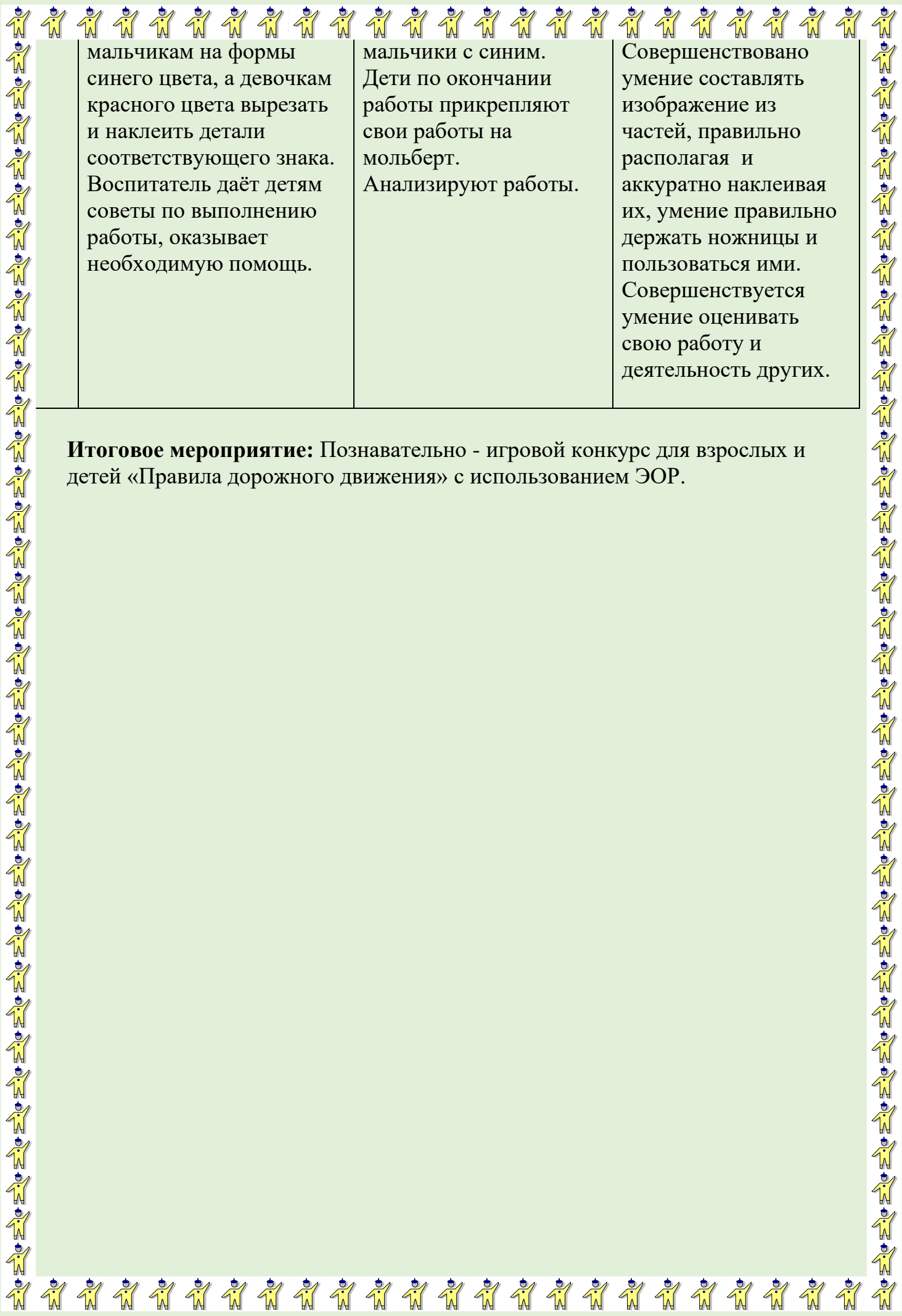
Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Светофор»
Игровая	Электронная дидактическая игра «Что неверно?», игровая ситуация «Опиши знак»
Изобразительная	Аппликация «Составь знак»
Познавательно-исследовательская	Моделирование, решение проблемной ситуации «Как можно ещё перейти дорогу, если нет светофора»
Коммуникативная	Беседа, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, вопросы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание стихотворения В. Сулова «Его сигнал - для всех закон», отгадывание загадок о светофоре, дорожных знаках

Использованные ресурсы: <http://vospitately.ru/baza-publicacij/publikacii/no-196-konspekt-nod-po-lepke-v-starshey-gruppe-na-temu-v-sinem-more-plavayut-delfiny/>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель демонстрирует с помощью мультимедийной презентации иллюстрацию дороги и даёт детям задание показать части дороги и назвать их назначение.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают, показывают и дают ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называют людей, идущих по улице? - Где можно идти пешеходам? - Какие правила должны соблюдать пешеходы? - Как называется та часть дороги по которой едут автомобили? - Для чего предназначена проезжая часть? 	<p>Созданы условия для активизации словаря по теме.</p> <p>Закреплены знания детей о правилах дорожного движения, элементах дороги и их назначении. Закреплён навык ведения диалога.</p>
2.	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и ответить для чего необходим светофор:</p> <p>«Встало с краю улицы, В длинном сапоге, Чучело трёхглазое на одной ноге, Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улице детям перейти».</p> <p>(показ слайдов)</p>	<p>Дети внимательно слушают, думают, дают ответ, аргументируют.</p>	<p>Созданы условия для мотивации на дальнейшие действия.</p> <p>Сформирован интерес к ЭОР</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение В. Сулова «Его сигнал - для всех закон».</p> <p>Воспитатель подводит детей к хоровому</p>	<p>Дети хором рассказывают стихотворение.</p> <p>Дети хором говорят слова правила:</p> <p>«Красный - стой! Жёлтый - жди!</p>	<p>Уточняется знание содержания стихотворения.</p> <p>Закрепляются знания о значении сигналов светофора.</p>

5.	Использование электронного дидактического пособия «Что неверно?»	Дети внимательно рассматривают модели знаков, фиксируется правильный ответ	Созданы условия для развития логического мышления.
6.	П/и «Светофор». Воспитатель показывает три круга –красного, жёлтого, зелёного цвета и спрашивает на что они похожи, предлагает поиграть в п/и «Светофор», закрепляет правила игры.	Красный круг –дети стоят, жёлтый круг – маршируют на месте, зелёный – дети шагают по группе.	Созданы условия для снятия физического напряжения. Совершенствуется умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.
7.	Воспитатель предлагает детям решить проблемную ситуацию: «Если на улице нет светофора, то как можно её перейти ?» Воспитатель предлагает показать на электронной иллюстрации «зебру», знак «Пешеходный переход». (показ слайдов)	Дети слушают, думают, обсуждают, дают ответ. Дети показывают «зебру», знак «Пешеходный переход» и рассказывают, что изображено на знаке.	Сформировано умение выслушивать ответы других детей, не перебивая. Созданы условия для развития связной речи. Развиты знания о безопасном поведении на улице, при переходе дороги.
8.	Воспитатель просит детей назвать, какие ещё они знают дорожные знаки, что на них изображено, в каких местах дороги находится этот знак, выставляет схему –модель для составления описательного рассказа.	Дети называют знакомые знаки, рассказывают о них, опираясь на схему-модель: форма, цвет, детали внутри.	Пополнен опыт составления описательных рассказов. Активизация словарного запаса.
9.	Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о дорожных знаках «Осторожно –дети», «Пункт медицинской помощи». (показ слайдов)	Дети внимательно слушают, думают, дают ответ.	Созданы условия для развития логического мышления.
10.	Воспитатель предлагает сделать аппликацию	Дети выполняют аппликацию. Лерочки	Сформировано умение работать сообща



<p>мальчикам на формы синего цвета, а девочкам красного цвета вырезать и наклеить детали соответствующего знака. Воспитатель даёт детям советы по выполнению работы, оказывает необходимую помощь.</p>	<p>мальчики с синим. Дети по окончании работы прикрепляют свои работы на мольберт. Анализируют работы.</p>	<p>Совершенствовано умение составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Совершенствуется умение оценивать свою работу и деятельность других.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое мероприятие: Познавательно - игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения» с использованием ЭОР.