

Интегрированная НОД

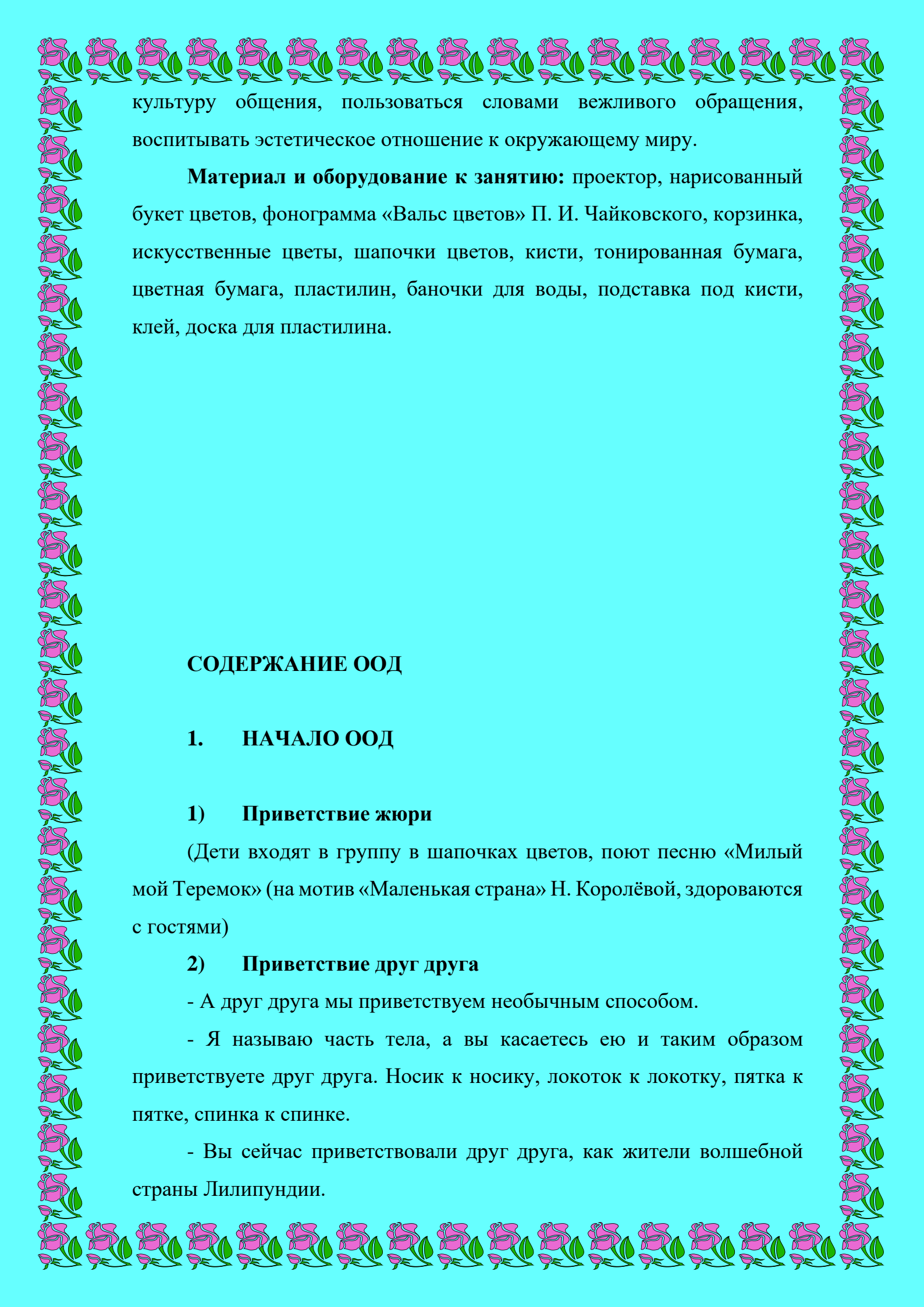
Неинтегрированные методы рисования цветов

в подготовительной группе

Тема: «Мои любимые цветы»



Цель: закрепить освоенные детьми навыки и умения в работе с разными материалами, дать каждому ребенку возможность творчески применить их, создать эмоциональный настрой, рисовать нетрадиционными способами, самостоятельно составляя композицию на листе бумаги, закрепить технические навыки рисования: правильно держать кисточку, пользоваться толстой и тонкой кистью, промывать их в двух водах, закрепить навыки рисования мятой бумагой, пластиковой вилкой, развивать фантазию, творческое воображение, совершенствовать здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, гимнастика, обучать умению чётко и ясно излагать свои мысли, делать выводы обобщать, развивать диалогическую речь, воспитывать



культуру общения, пользоваться словами вежливого обращения, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

Материал и оборудование к занятию: проектор, нарисованный букет цветов, фонограмма «Вальс цветов» П. И. Чайковского, корзинка, искусственные цветы, шапочки цветов, кисти, тонированная бумага, цветная бумага, пластилин, баночки для воды, подставка под кисти, клей, доска для пластилина.

СОДЕРЖАНИЕ ООД

1. НАЧАЛО ООД

1) Приветствие жюри

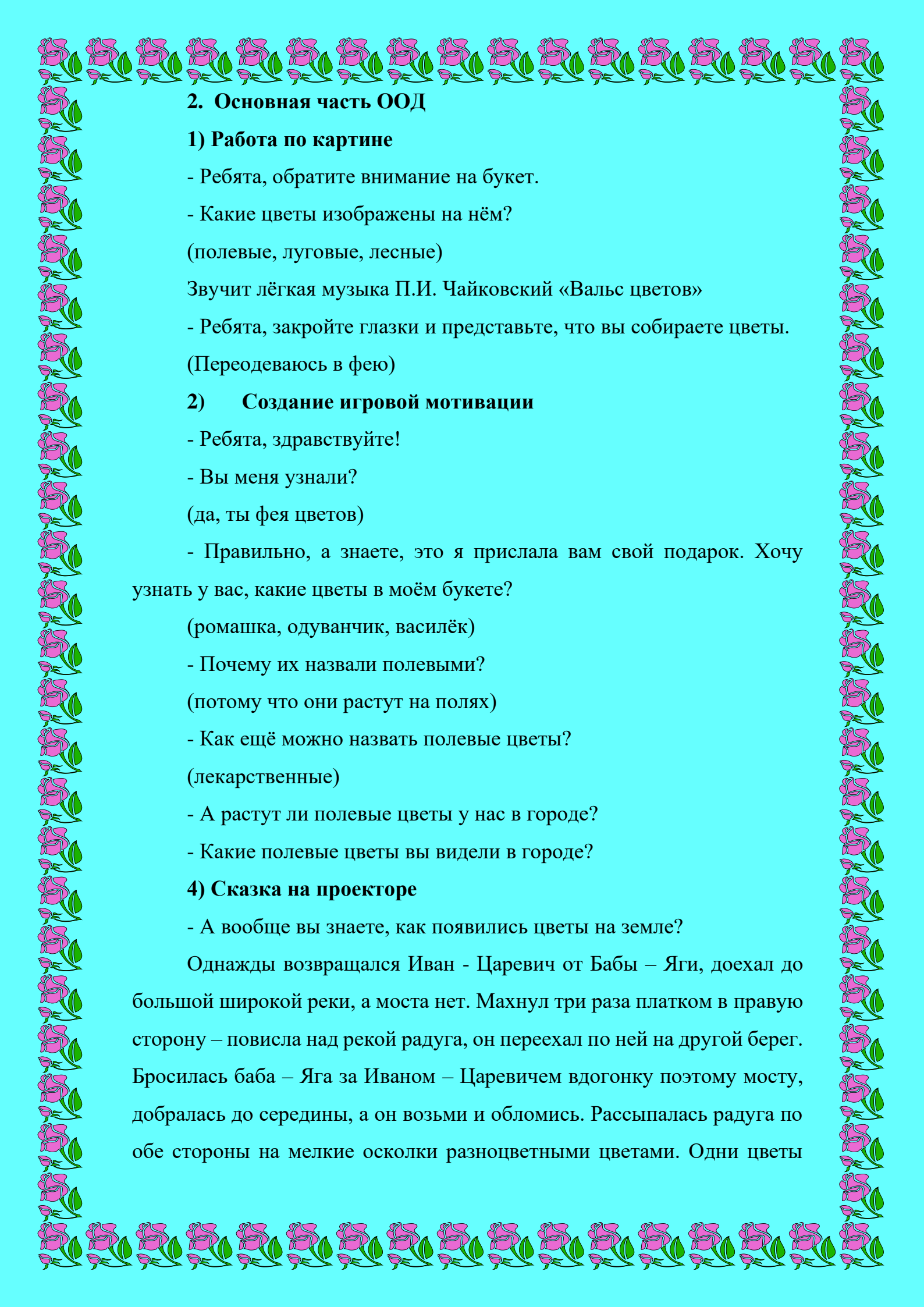
(Дети входят в группу в шапочках цветов, поют песню «Милый мой Теремок» (на мотив «Маленькая страна» Н. Королёвой, здороваются с гостями)

2) Приветствие друг друга

- А друг друга мы приветствуем необычным способом.

- Я называю часть тела, а вы касаетесь ею и таким образом приветствуете друг друга. Носик к носику, локоток к локотку, пятка к пятке, спинка к спинке.

- Вы сейчас приветствовали друг друга, как жители волшебной страны Лилипундии.



2. Основная часть ООД

1) Работа по картине

- Ребята, обратите внимание на букет.

- Какие цветы изображены на нём?

(полевые, луговые, лесные)

Звучит лёгкая музыка П.И. Чайковский «Вальс цветов»

- Ребята, закройте глазки и представьте, что вы собираете цветы.

(Переодеваюсь в фею)

2) Создание игровой мотивации

- Ребята, здравствуйте!

- Вы меня узнали?

(да, ты фея цветов)

- Правильно, а знаете, это я прислала вам свой подарок. Хочу узнать у вас, какие цветы в моём букете?

(ромашка, одуванчик, василёк)

- Почему их называли полевыми?

(потому что они растут на полях)

- Как ещё можно назвать полевые цветы?

(лекарственные)

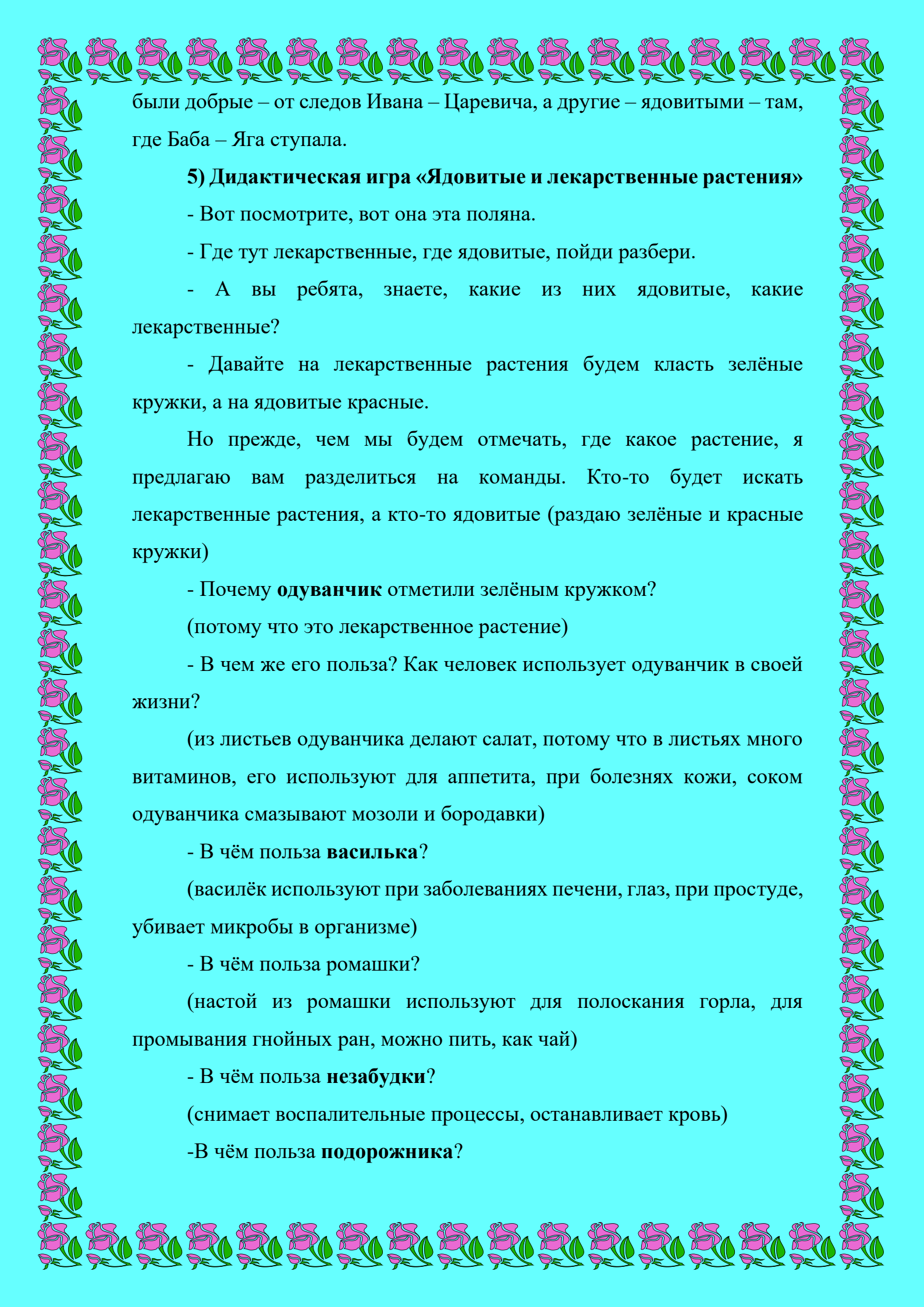
- А растут ли полевые цветы у нас в городе?

- Какие полевые цветы вы видели в городе?

4) Сказка на проекторе

- А вообще вы знаете, как появились цветы на земле?

Однажды возвращался Иван - Царевич от Бабы – Яги, доехал до большой широкой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой радуга, он переехал по ней на другой берег. Бросилась баба – Яга за Иваном – Царевичем вдогонку поэтому мосту, добралась до середины, а он возьми и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки разноцветными цветами. Одни цветы



были добрые – от следов Ивана – Царевича, а другие – ядовитыми – там, где Баба – Яга ступала.

5) Дидактическая игра «Ядовитые и лекарственные растения»

- Вот посмотрите, вот она эта поляна.

- Где тут лекарственные, где ядовитые, пойдёшь разбери.

- А вы ребята, знаете, какие из них ядовитые, какие лекарственные?

- Давайте на лекарственные растения будем класть зелёные кружки, а на ядовитые красные.

Но прежде, чем мы будем отмечать, где какое растение, я предлагаю вам разделиться на команды. Кто-то будет искать лекарственные растения, а кто-то ядовитые (раздаю зелёные и красные кружки)

- Почему **одуванчик** отметили зелёным кружком?

(потому что это лекарственное растение)

- В чём же его польза? Как человек использует одуванчик в своей жизни?

(из листьев одуванчика делают салат, потому что в листьях много витаминов, его используют для аппетита, при болезнях кожи, соком одуванчика смазывают мозоли и бородавки)

- В чём польза **василька**?

(василёк используют при заболеваниях печени, глаз, при простуде, убивает микробы в организме)

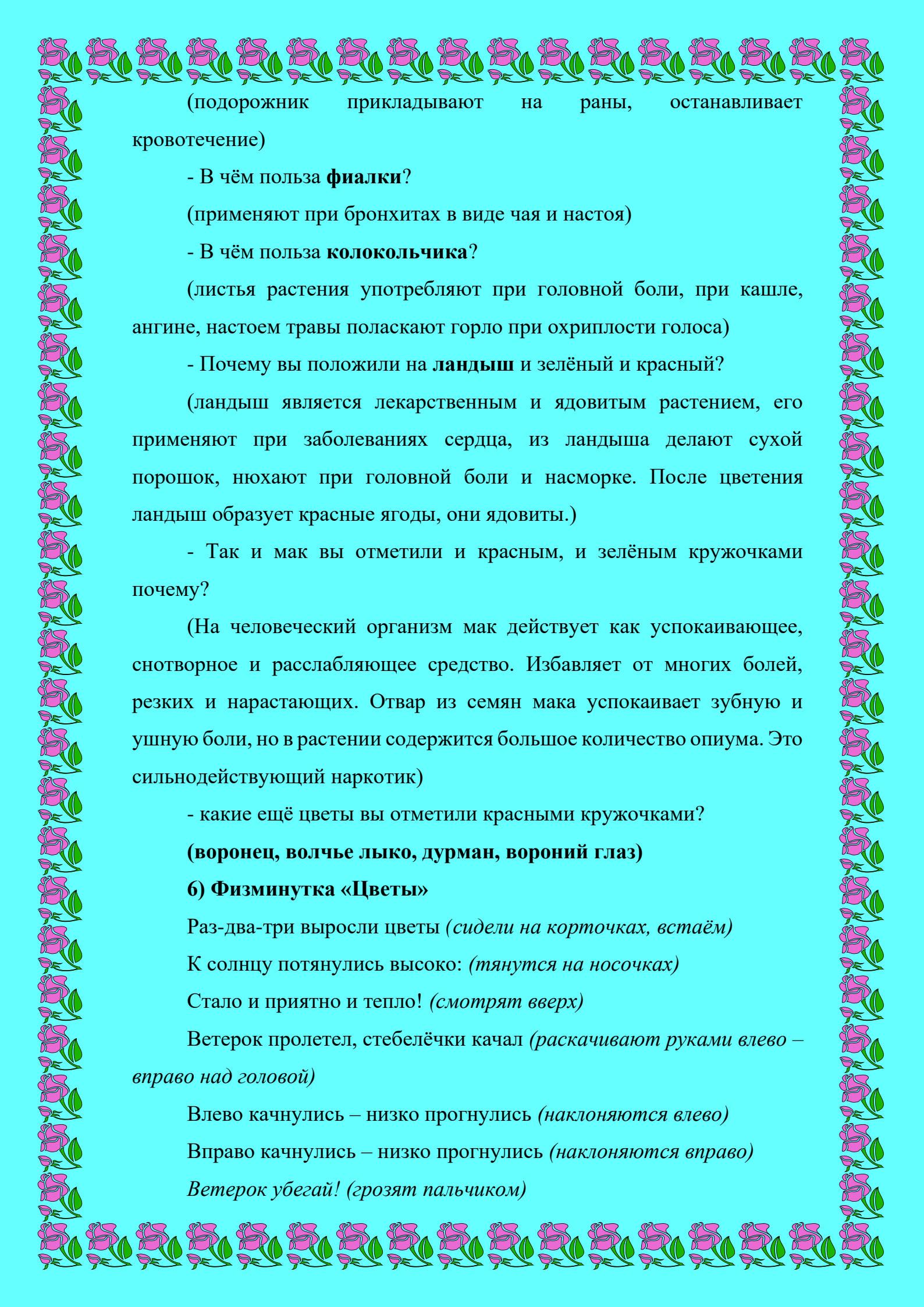
- В чём польза ромашки?

(настой из ромашки используют для полоскания горла, для промывания гнойных ран, можно пить, как чай)

- В чём польза **незабудки**?

(снимает воспалительные процессы, останавливает кровь)

- В чём польза **подорожника**?



(подорожник прикладывают на раны, останавливает кровотечение)

- В чём польза **фиалки**?

(применяют при бронхитах в виде чая и настоя)

- В чём польза **колокольчика**?

(листья растения употребляют при головной боли, при кашле, ангине, настоем травы полоаскают горло при охриплости голоса)

- Почему вы положили на **ландыш** и зелёный и красный?

(ландыш является лекарственным и ядовитым растением, его применяют при заболеваниях сердца, из ландыша делают сухой порошок, нюхают при головной боли и насморке. После цветения ландыш образует красные ягоды, они ядовиты.)

- Так и мак вы отметили и красным, и зелёным кружочками почему?

(На человеческий организм мак действует как успокаивающее, снотворное и расслабляющее средство. Избавляет от многих болей, резких и нарастающих. Отвар из семян мака успокаивает зубную и ушную боли, но в растении содержится большое количество опиума. Это сильнодействующий наркотик)

- какие ещё цветы вы отметили красными кружочками?

(воронец, волчье лыко, дурман, вороний глаз)

б) Физминутка «Цветы»

Раз-два-три выросли цветы (*сидели на корточках, встаём*)

К солнцу потянулись высоко: (*тянутся на носочках*)

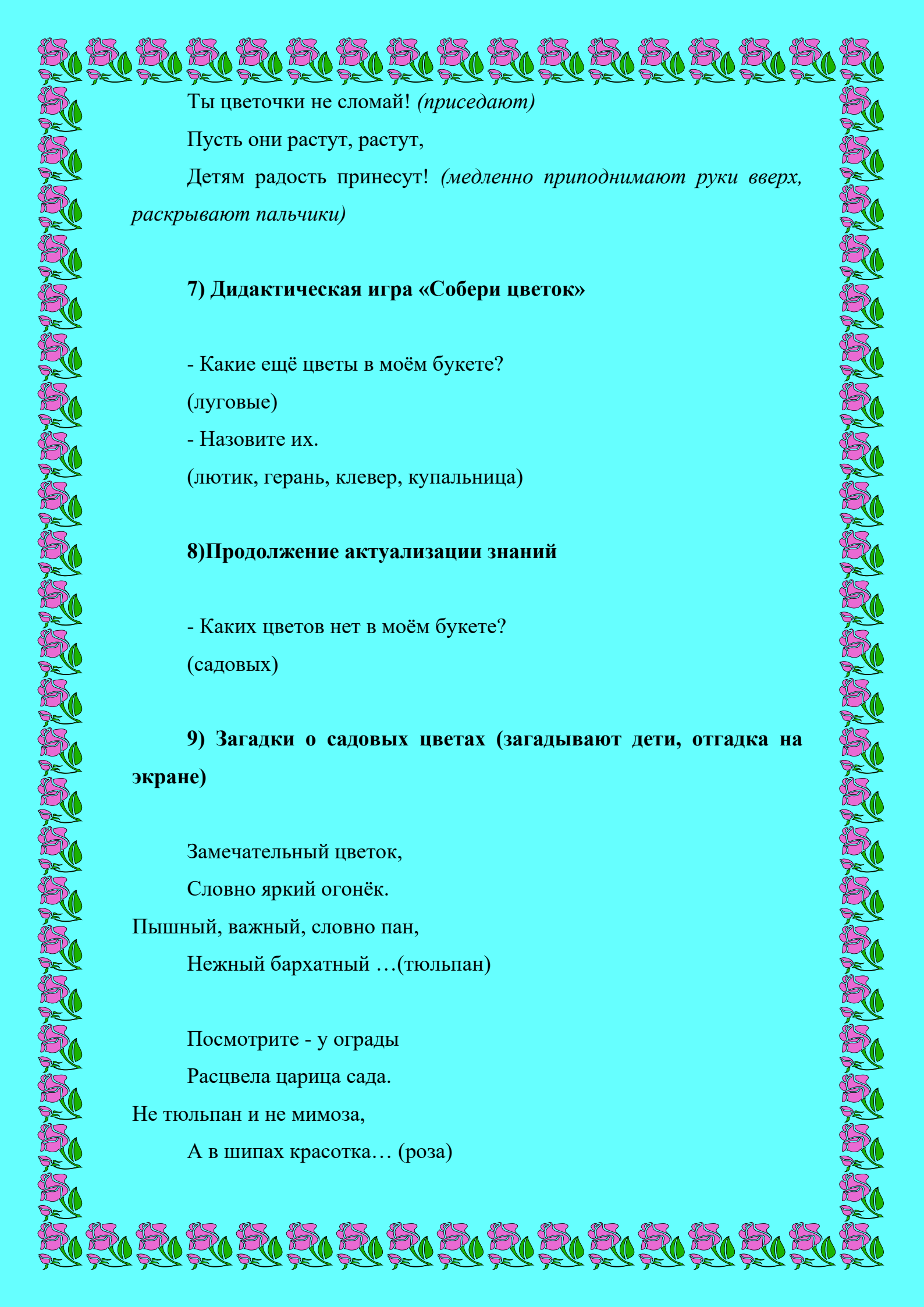
Стало и приятно и тепло! (*смотрят вверх*)

Ветерок пролетел, стебелёчки качал (*раскачивают руками влево – вправо над головой*)

Влево качнулись – низко прогнулись (*наклоняются влево*)

Вправо качнулись – низко прогнулись (*наклоняются вправо*)

Ветерок убегай! (*грозят пальчиком*)



Ты цветочки не сломай! (*приседают*)
Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут! (*медленно приподнимают руки вверх,
раскрывают пальчики*)

7) Дидактическая игра «Собери цветок»

- Какие ещё цветы в моём букете?

(луговые)

- Назовите их.

(лютик, герань, клевер, купальница)

8) Продолжение актуализации знаний

- Каких цветов нет в моём букете?

(садовых)

9) Загадки о садовых цветах (загадывают дети, отгадка на экране)

Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк.

Пышный, важный, словно пан,

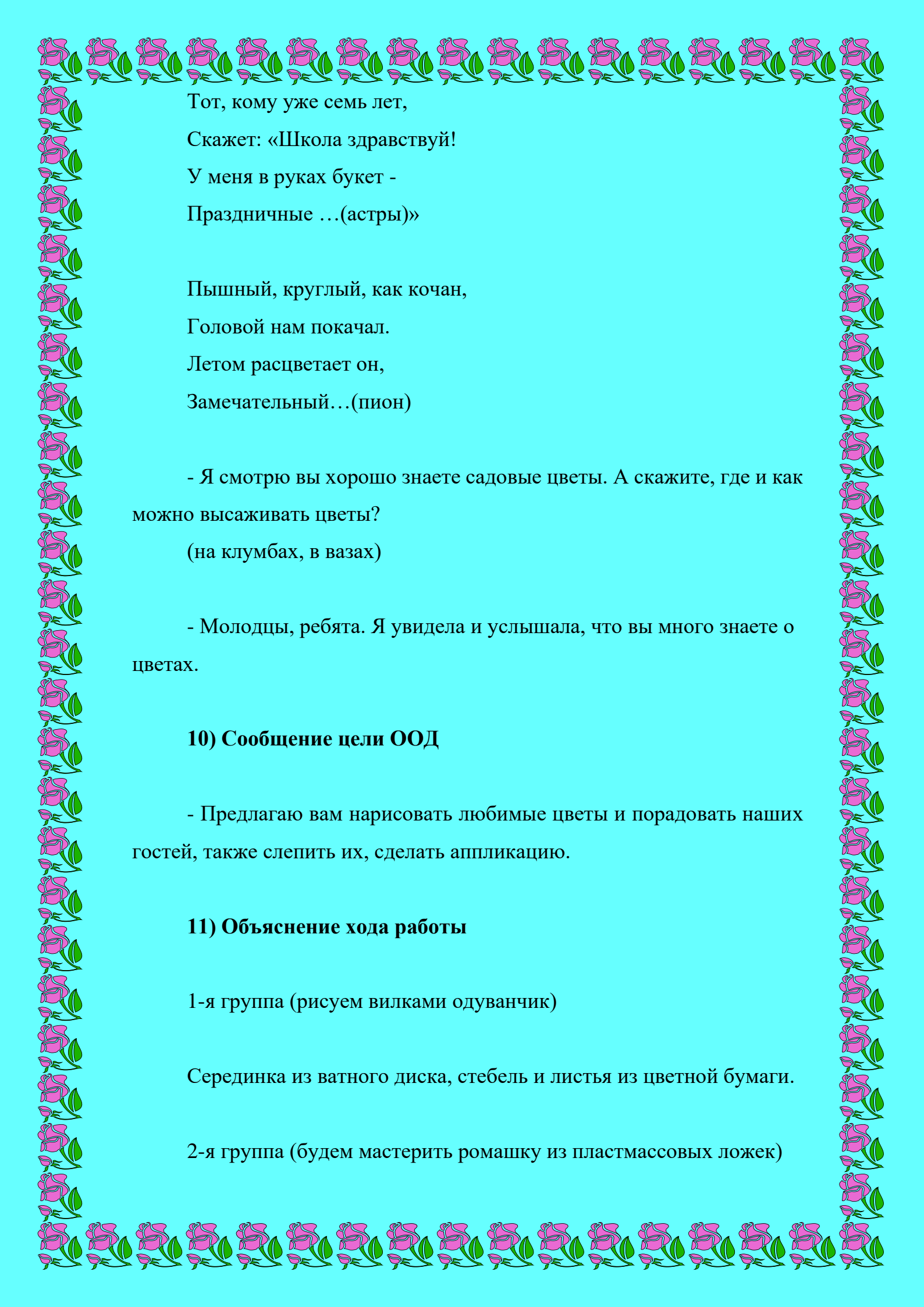
Нежный бархатный ... (тюльпан)

Посмотрите - у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красotka... (роза)



Тот, кому уже семь лет,
Скажет: «Школа здравствуй!
У меня в руках букет -
Праздничные ...(астры)»

Пышный, круглый, как кочан,
Головой нам покачал.
Летом расцветает он,
Замечательный...(пион)

- Я смотрю вы хорошо знаете садовые цветы. А скажите, где и как
можно высаживать цветы?

(на клумбах, в вазах)

- Молодцы, ребята. Я увидела и услышала, что вы много знаете о
цветах.

10) Сообщение цели ООД

- Предлагаю вам нарисовать любимые цветы и порадовать наших
гостей, также слепить их, сделать аппликацию.

11) Объяснение хода работы

1-я группа (рисуем вилками одуванчик)

Серединка из ватного диска, стебель и листья из цветной бумаги.

2-я группа (будем мастерить ромашку из пластмассовых ложек)



3-я группа (будем рисовать пейзаж мятой бумагой)

12) Гимнастика для глаз

Смотрим вправо –никого,

Смотрим влево- никого.

Раз - два, раз – два –

Закружилась голова.

Глазки закрываем.

Глазки отдыхают.

Как откроем мы глаза,

Вверх посмотрим, да-да-да.

Вниз ты глазки опусти,

Вверх опять их подними.

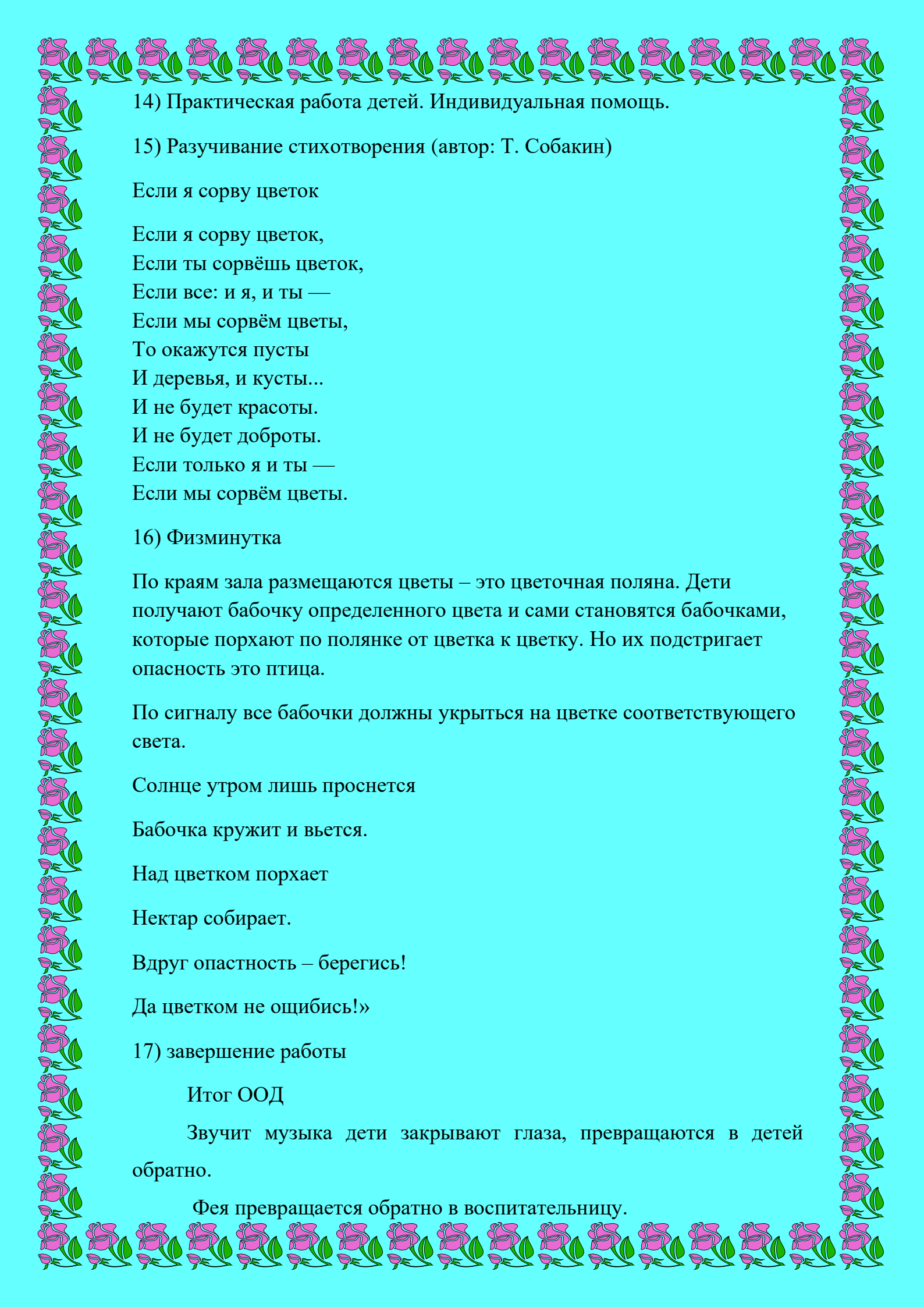
Пальцами погладь глаза,

Отдыхать пришла пора.

13) Пальчиковая гимнастика «Цветок»

У каждого из вас кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

- Утром рано он закрыт (кисти рук находятся в исходном положении).
- Но к полудню ближе (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).
- Раскрывает лепестки, красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).
- К вечеру цветок опять закрывает венчик (пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок).
- И теперь он будет спать (кисти рук в исходном положении).
- До утра, как птенчик (кисти рук положить под щеку — имитация сна).



14) Практическая работа детей. Индивидуальная помощь.

15) Разучивание стихотворения (автор: Т. Собакин)

Если я сорву цветок

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты —

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только я и ты —

Если мы сорвём цветы.

16) Физминутка

По краям зала размещаются цветы – это цветочная поляна. Дети получают бабочку определенного цвета и сами становятся бабочками, которые порхают по полянке от цветка к цветку. Но их подстригает опасность это птица.

По сигналу все бабочки должны укрыться на цветке соответствующего света.

Солнце утром лишь проснется

Бабочка кружит и вьется.

Над цветком порхает

Нектар собирает.

Вдруг опасность – берегись!

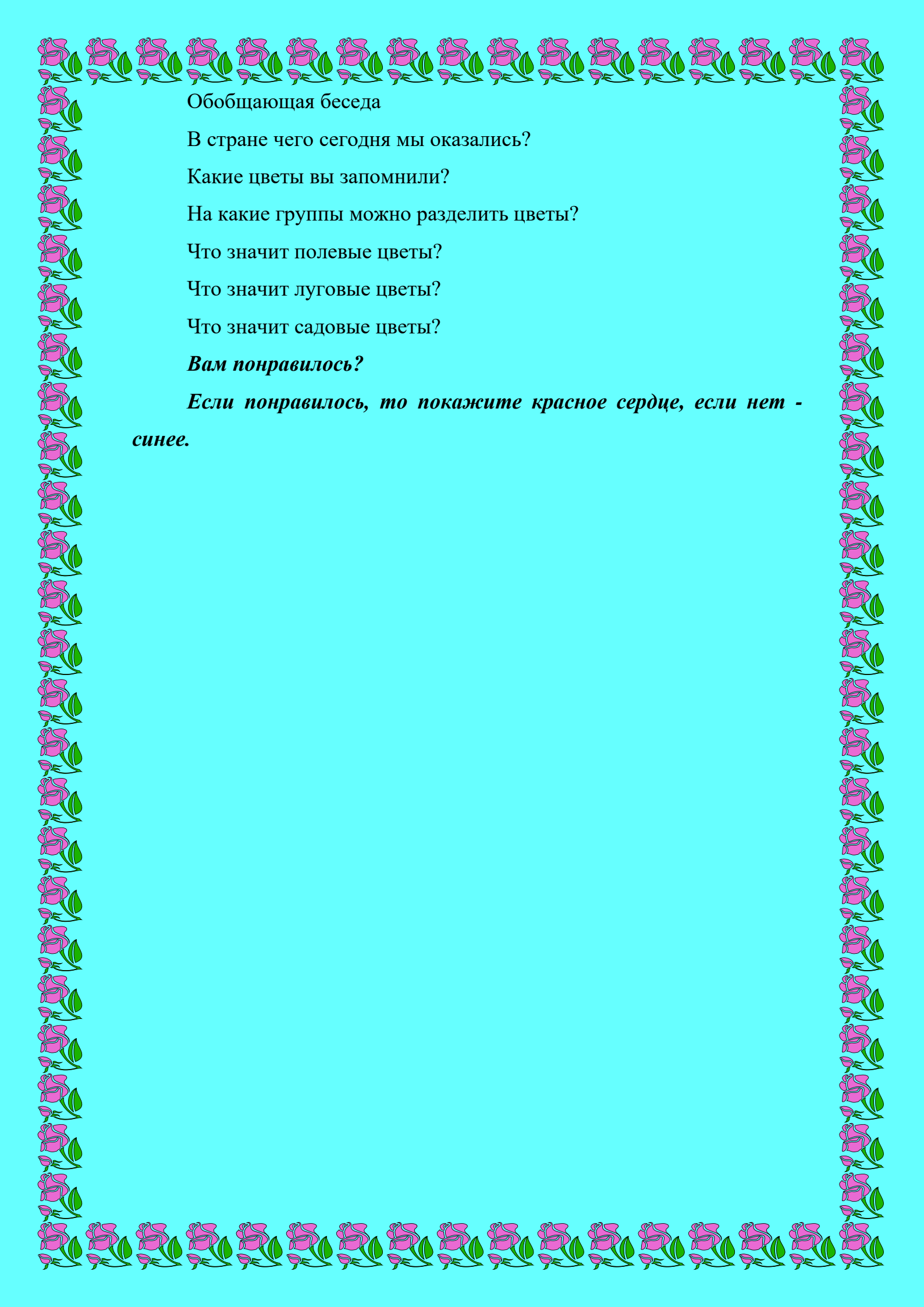
Да цветком не ошибись!»

17) завершение работы

Итог ООД

Звучит музыка дети закрывают глаза, превращаются в детей обратно.

Фея превращается обратно в воспитательницу.



Обобщающая беседа

В стране чего сегодня мы оказались?

Какие цветы вы запомнили?

На какие группы можно разделить цветы?

Что значит полевые цветы?

Что значит луговые цветы?

Что значит садовые цветы?

Вам понравилось?

Если понравилось, то покажите красное сердце, если нет - синее.