

Конспект непосредственно образовательной  
деятельности в старшей группе  
(образовательная область «Художественно –  
эстетическое развитие»)

# "Весенняя полянка"

с использованием нетрадиционных техник рисования





**Цель:** совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках.



*Образовательные задачи:*



1. Закрепить жанр искусства – пейзаж;



*Развивающие задачи:*



1. Продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования.



2. Развивать диалогическую речь детей.



*Воспитательные задачи:*



1. Воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению;



2. Воспитывать аккуратность в рисовании красками.



3. Вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изобразительности, подводить их к созданию выразительного образа.



**Интеграция образовательных областей:** «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».



**Предварительная работа:**



- прогулка в парк, наблюдение за природой весной.
- рассматривание весенних иллюстраций весенних цветов;
- подготовка тонированной бумаги, размером А4;
- подготовка смятых комочков для рисования отиска на бумаге.



**Методы и приемы:**



- Словесные (сюрпризный момент, беседа, объяснение, использование художественного слова, поощрение, похвала, рефлексия).



- Наглядные (показ иллюстраций).











- Практические (игровые упражнения, динамическая пауза







«Весенний дом», дил. игра «Собери весеннюю поляну».










 **Оборудование:** д/ и «Собери пейзаж», тонированная бумага А4, гуашь,   
 палитра, комочки смятой бумаги, ватные палочки для дорисовки, клеёнки,   
 салфетки, репродукции картин художников о весне, музыкальное   
 сопровождение. 



 **Ход НОД.** 



 1. Организационная часть (5 мин) 



 **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! 



 Кто-то бросил к нам в окошко 


 Посмотрите, письмецо 



 Может, это лучик 



 солнца 



 Что щекочет нам лицо 



 Может это воробей, 



 Пролетая, обронил? 



 -Ребята, это письмо нам пришло из страны, где происходят невероятные 



 чудеса. Хотите узнать, что это за страна? 



 **Дети:** Да. 



 **Воспитатель:** Отгадайте загадку. 



 Светает рано по утрам. 



 Проталины и тут, и там. 



 Ручей шумит, как водопад, 

 Скворцы к скворечнику летят, 

 Звенят под крышами капели, 

 Медведь с еловой встал 

 постели, Всех солнышко 

 теплом ласкает. 

 Когда это бывает? 





*Дети:* Весной.



*Воспитатель:* Правильно. Это страна называется Весна. А живут там -



её жители.



«Здравствуйтесь ребята! Мы попали в беду. Спасите нас от коварной



волшебницы Зимы. С уважением Жители чудесной страны».



*Воспитатель:* Ну, что ребята, отправимся выручать жителей!



*Дети:* Да!!!



2. Основная часть (15 мин)



Я предлагаю поехать на поезде. Садитесь, пожалуйста, в вагончики



(скамейки). А пока мы едем, давайте вспомним, что весной происходит с



природой?



*Ответы детей:* Всё оживает, тает снег, светит солнце, прилетают птицы,



появляются первые цветы.



*Воспитатель:* Я предлагаю поиграть в игру «Собери весеннюю



полянку» (детям нужно с помощью цветных изображений составить весеннюю



полянку по собственному замыслу или по заданному воспитателем сюжету –



солнце, облака, травка, цветы, бабочки, дерево в цвету).



*Воспитатель:* У нас получилась картина. К какому жанру искусства она



относится?



*Дети:* Пейзаж.



*Воспитатель:* Как вы догадались?



*Дети:* Изображена природа.



*Воспитатель:*



Нет и снега там, нет и



холода, Там все



проснулось ото сна. Мы





приехали из нашего

поселка В страну

чудесную – Весна!

**Воспитатель:** Вот и станция «Весна» (звучит грустная мелодия, дети

проходят на свои места). Ой, ребята, посмотрите, и правда Зима – злодейка

заколдовала все вокруг. На наших полянках совсем нет ни цветов, ни яркого

солнышка. Я предлагаю вам стать художниками – помощниками Весны и

нарисовать весеннюю полянку. Вот только беда! Зима украла у нас все

кисточки!

Чем же мы будем рисовать?

**Ответы детей:** Ватными палочками, смятой бумагой.

**Воспитатель:** А рисовать мы будем очень интересной техникой

рисования мятой бумагой. Рисунок получается фактурным с интересными

мазками. Нужно просто обмакнуть бумагу в краску и оставить отпечаток на

листе. А ватными палочками будем дополнять наш весенний пейзаж. Давайте

попробуем начать...

-У нас фон готов, мы его приготовили на прошлом занятии. Для того,

чтобы нарисовать сказочную полянку нам нужны разные цвета и оттенки.

- Где мы смешиваем краски? (на палитре)

-Краску нужно брать только чистой кисточкой, небольшими порциями и

смешивать на палитре.

-Берем кисточкой воду в палитру и набираем белую краску. Обмакиваем

мятую бумагу в белую краску и печатаем на листе облака, кому как нравится.

-Дальше также печатаем траву. Но трава не везде одинаковая, где светлее,

где- потемнее.



**Воспитатель:** Прежде чем вы приступите к работе, я предлагаю размять



наши пальчики.



**Физкультминутка.**









 Я Весне построю дом, (*Руки сложить домиком, и поднять над головой*) 



 Чтоб окошко было в нём, (*Пальчики обеих рук соединить в кружочек*) 


 Чтоб у дома дверь была, (*Ладони рук соединяем вместе вертикально*) 


 Рядом чтоб сосна росла. (*Одну руку поднимаем вверх и*



 "растопыриваем" пальчики) 


 Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (*Соединяем руки в замочек и*



 делаем круг перед собой) 



 Солнце было, дождик шёл, (*Сначала поднимаем руки вверх, пальцы*



 "растопырены.


 Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) 



 И тюльпан в саду расцвёл! (*Соединяем вместе ладони и медленно*



 раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана") 



 **Практическая работа** (на этом этапе воспитателю важно уделять 

 внимание осанке, а также умению держать кисть, элементам аккуратности и 



 внимательности).



 3. **Заключительная часть (5 мин)** 



 **Воспитатель:** Вспомните, какую технику рисования мы использовали? 



 (ответы детей) В каком жанре выполнены наши картины? 



 **Дети:** Пейзаж. 



 **Воспитатель:** Что вы чувствовали, когда создавали свой пейзаж? Как вы 


 думаете, помогли мы жителям чудесной страны? Посмотрите, какие красивые, 

 яркие у нас полянки. Зима – злодейка точно не скоро сюда вернется. 

 **Воспитатель** (хвалит детей): Молодцы! Вы настоящие волшебники. А 

 ваши работы украсят нашу группу, и у нас всегда будет весеннее настроение. 

 Спасибо, ребята, мне было очень интересно с вами сегодня работать. До 

 свидания. 