

Тема:

## «Дикие животные»

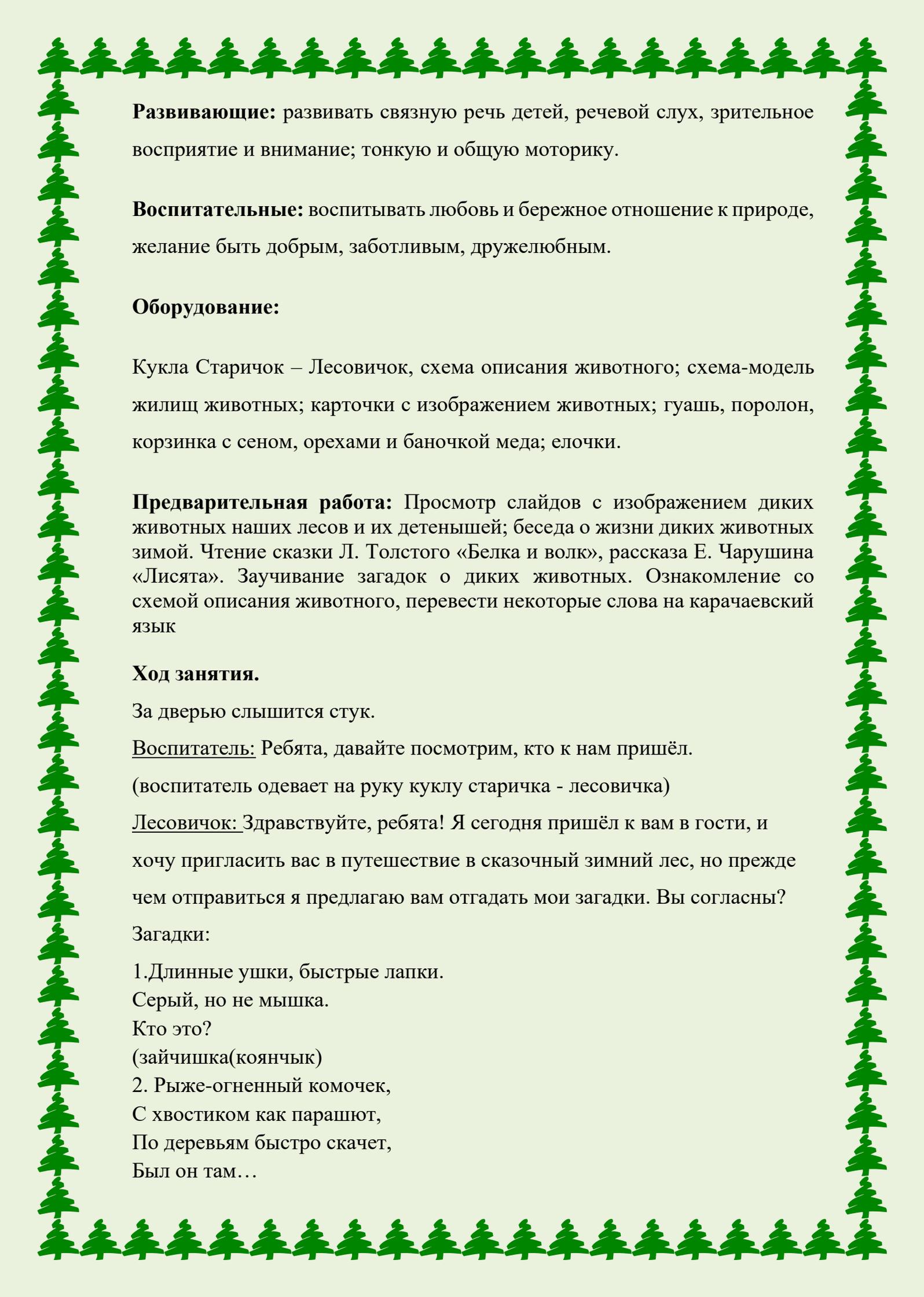


**Цель:** Закрепить, обобщить представление детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательные:** учить детей составлять описательные рассказы по графической схеме. Расширить и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные» (животное, зверь, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, хищное, менять, спать).

Продолжать формировать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-).



**Развивающие:** развивать связную речь детей, речевой слух, зрительное восприятие и внимание; тонкую и общую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание быть добрым, заботливым, дружелюбным.

**Оборудование:**

Кукла Старичок – Лесовичок, схема описания животного; схема-модель жилищ животных; карточки с изображением животных; гуашь, поролон, корзинка с сеном, орехами и баночкой меда; елочки.

**Предварительная работа:** Просмотр слайдов с изображением диких животных наших лесов и их детенышей; беседа о жизни диких животных зимой. Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Заучивание загадок о диких животных. Ознакомление со схемой описания животного, перевести некоторые слова на карачаевский язык

**Ход занятия.**

За дверью слышится стук.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, кто к нам пришёл.

(воспитатель одевает на руку куклу старичка - лесовичка)

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Я сегодня пришёл к вам в гости, и хочу пригласить вас в путешествие в сказочный зимний лес, но прежде чем отправиться я предлагаю вам отгадать мои загадки. Вы согласны?

Загадки:

1. Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это?

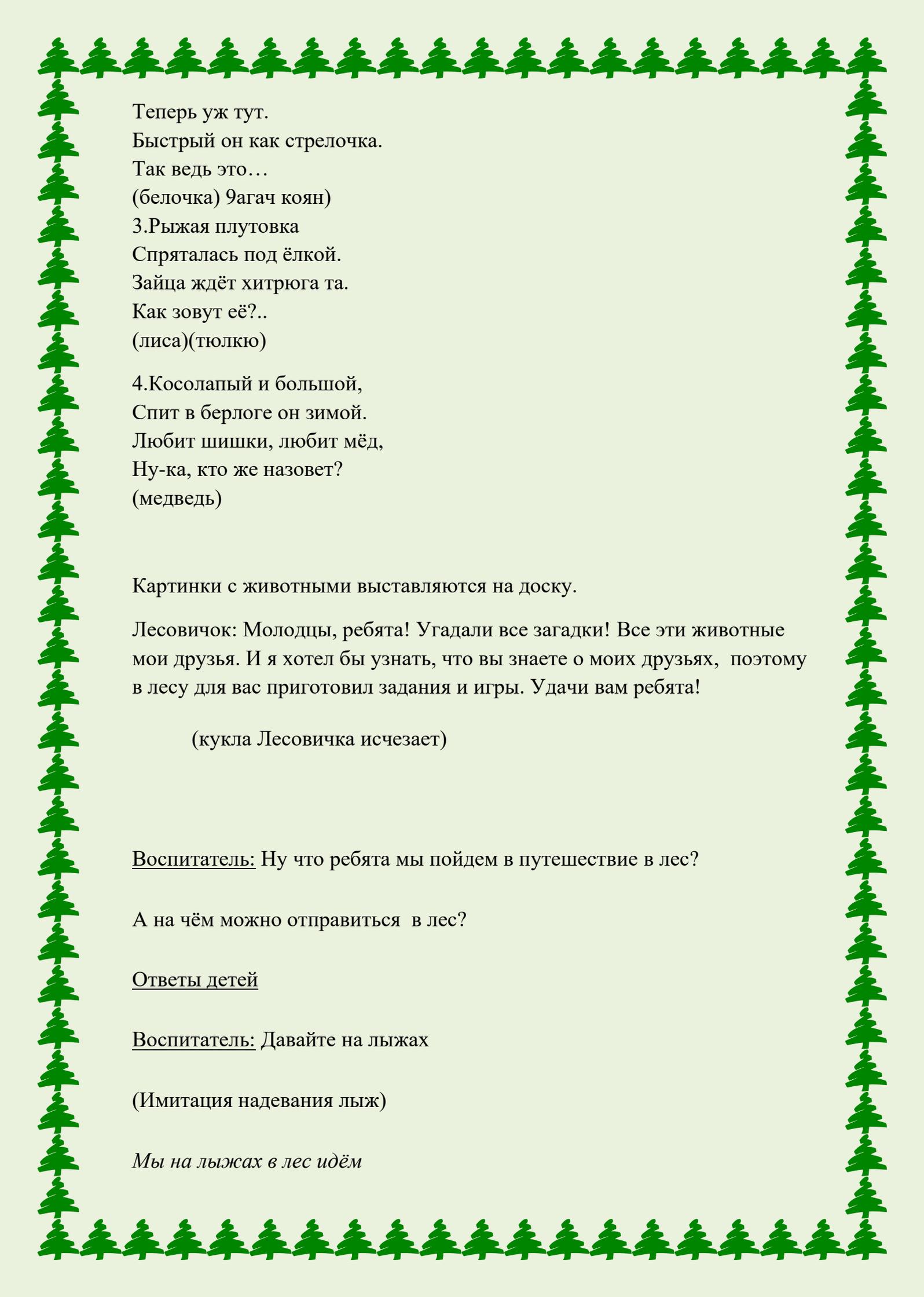
(зайчишка(коянык))

2. Рыже-огненный комочек,

С хвостиком как парашют,

По деревьям быстро скачет,

Был он там...



Теперь уж тут.  
Быстрый он как стрелочка.  
Так ведь это...  
(белочка) 9агач коян)

3. Рыжая плутовка  
Спряталась под ёлкой.  
Зайца ждёт хитрюга та.  
Как зовут её?..  
(лиса)(тюлкую)

4. Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет?  
(медведь)

Картинки с животными выставляются на доску.

Лесовичок: Молодцы, ребята! Угадали все загадки! Все эти животные мои друзья. И я хотел бы узнать, что вы знаете о моих друзьях, поэтому в лесу для вас приготовил задания и игры. Удачи вам ребята!

(кукла Лесовичка исчезает)

Воспитатель: Ну что ребята мы пойдём в путешествие в лес?

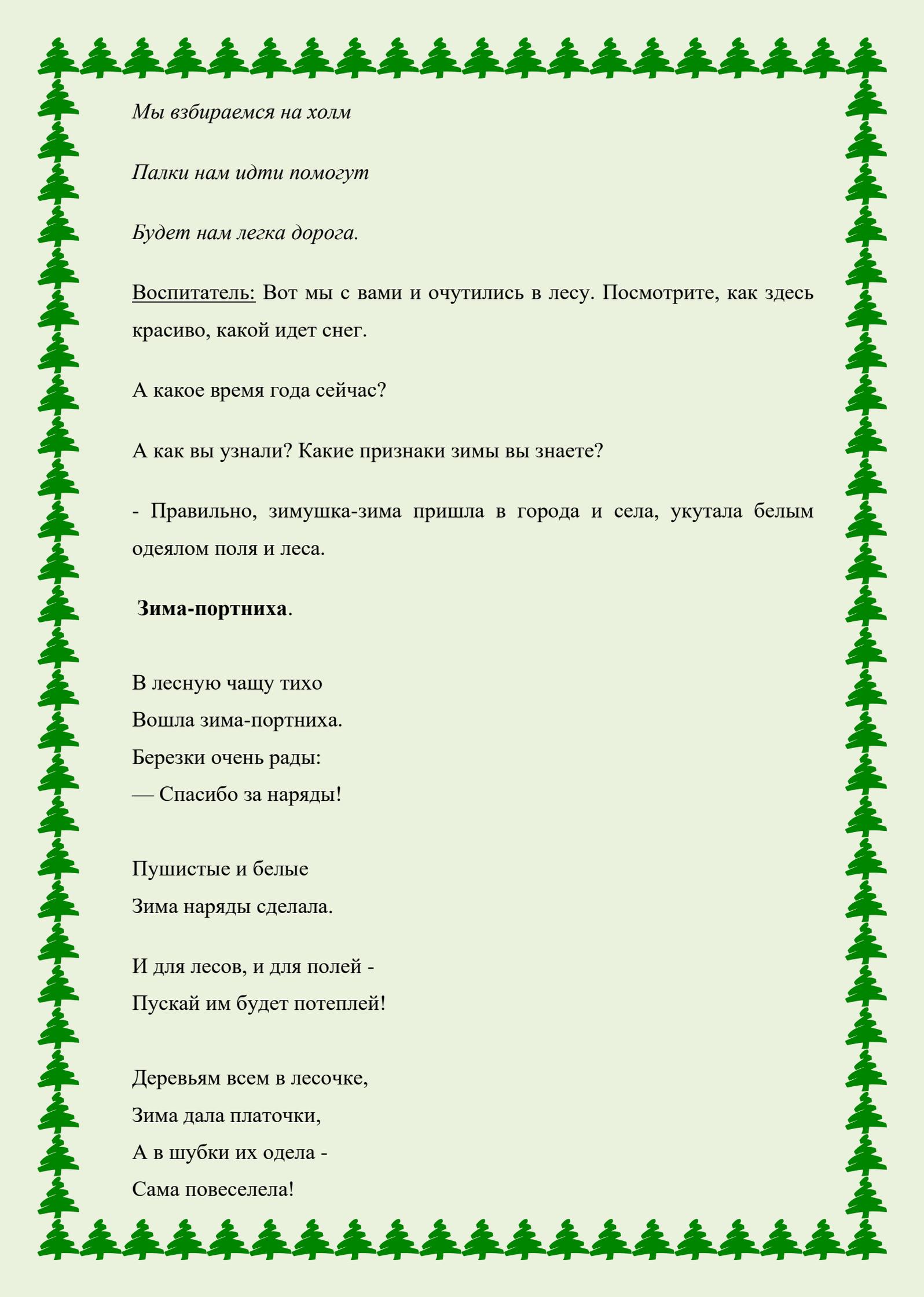
А на чём можно отправиться в лес?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте на лыжах

(Имитация надевания лыж)

*Мы на лыжах в лес идём*



*Мы взбираемся на холм*

*Палки нам идти помогут*

*Будет нам легка дорога.*

Воспитатель: Вот мы с вами и очутились в лесу. Посмотрите, как здесь красиво, какой идет снег.

А какое время года сейчас?

А как вы узнали? Какие признаки зимы вы знаете?

- Правильно, зимушка-зима пришла в города и села, укутала белым одеялом поля и леса.

**Зима-портниха.**

В лесную чащу тихо

Вошла зима-портниха.

Березки очень рады:

— Спасибо за наряды!

Пушистые и белые

Зима наряды сделала.

И для лесов, и для полей -

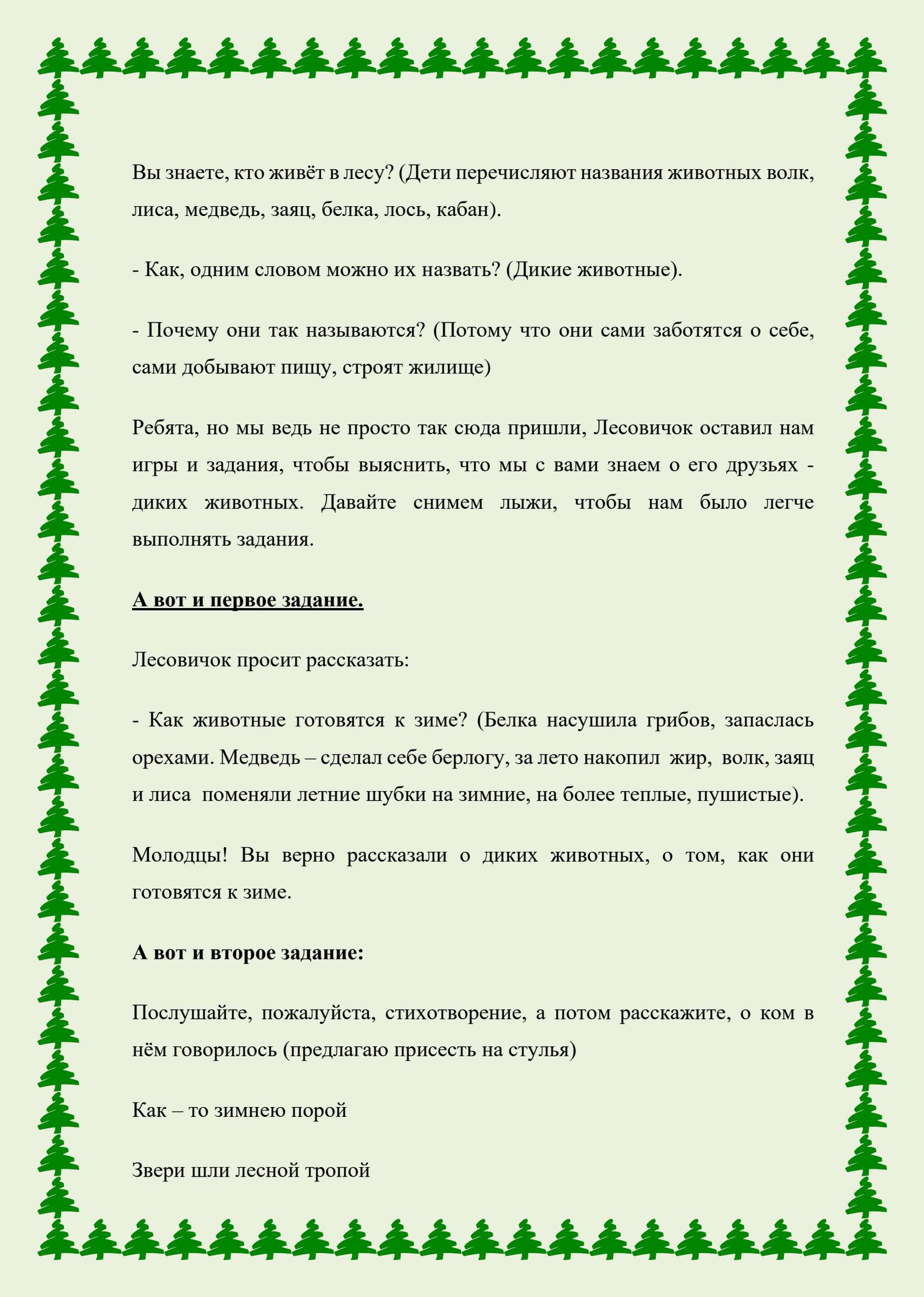
Пускай им будет потеплей!

Деревьям всем в лесочке,

Зима дала платочки,

А в шубки их одела -

Сама повеселела!



Вы знаете, кто живёт в лесу? (Дети перечисляют названия животных волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось, кабан).

- Как, одним словом можно их назвать? (Дикие животные).

- Почему они так называются? (Потому что они сами заботятся о себе, сами добывают пищу, строят жилище)

Ребята, но мы ведь не просто так сюда пришли, Лесовичок оставил нам игры и задания, чтобы выяснить, что мы с вами знаем о его друзьях - диких животных. Давайте снимем лыжи, чтобы нам было легче выполнять задания.

**А вот и первое задание.**

Лесовичок просит рассказать:

- Как животные готовятся к зиме? (Белка засушила грибов, запаслась орехами. Медведь – сделал себе берлогу, за лето накопил жир, волк, заяц и лиса поменяли летние шубки на зимние, на более теплые, пушистые).

Молодцы! Вы верно рассказали о диких животных, о том, как они готовятся к зиме.

**А вот и второе задание:**

Послушайте, пожалуйста, стихотворение, а потом расскажите, о ком в нём говорилось (предлагаю присесть на стулья)

Как – то зимнею порой

Звери шли лесной тропой



За мамой лисицей крался лисенок,

За мамой ежихой катился ежонок,

За мамой медведицей шел медвежонок,

За мамою белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой — косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат...

- О ком это стихотворение? (Ответы детей)

(если дети будут затрудняться, то наводящие вопросы задать)

Например: Кто крался за лисой - лисёнок )

А как мы можем их назвать одним словом (лисенок, медвежонок, волчонок)

- Детёньши

Молодцы справились с заданием!

**А вот следующее задание:**

Лесовичок предлагает поиграть в игру «Кто, где живёт?»

Проходите к мольберту, присаживайтесь.

У людей есть свои жилища?

Вы где живёте? (ответы детей)

А у животных есть своё жилище?



У меня для вас есть картинки, посмотрите на них, и определите какому зверю, принадлежит какое жилище? (воспитатель добивается полных ответов от детей)

- Это нора. Кто в ней живёт? В норе живет (лиса)

- Это берлога. В ней живет медведь.

- Это дупло. В нем живет белка.

- Это куст. Под ним прячется заяц.

Молодцы! Вы очень внимательные и наблюдательные.

- А сейчас мы сами поиграем в игру «Угадай чьи следы»

(На ковре разложены следы животных, дети угадывают чьи следы?)

Я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Теремок»

*Стоит в поле теремок.*

*Он не низок, не высок.*

*На двери висит замок.*

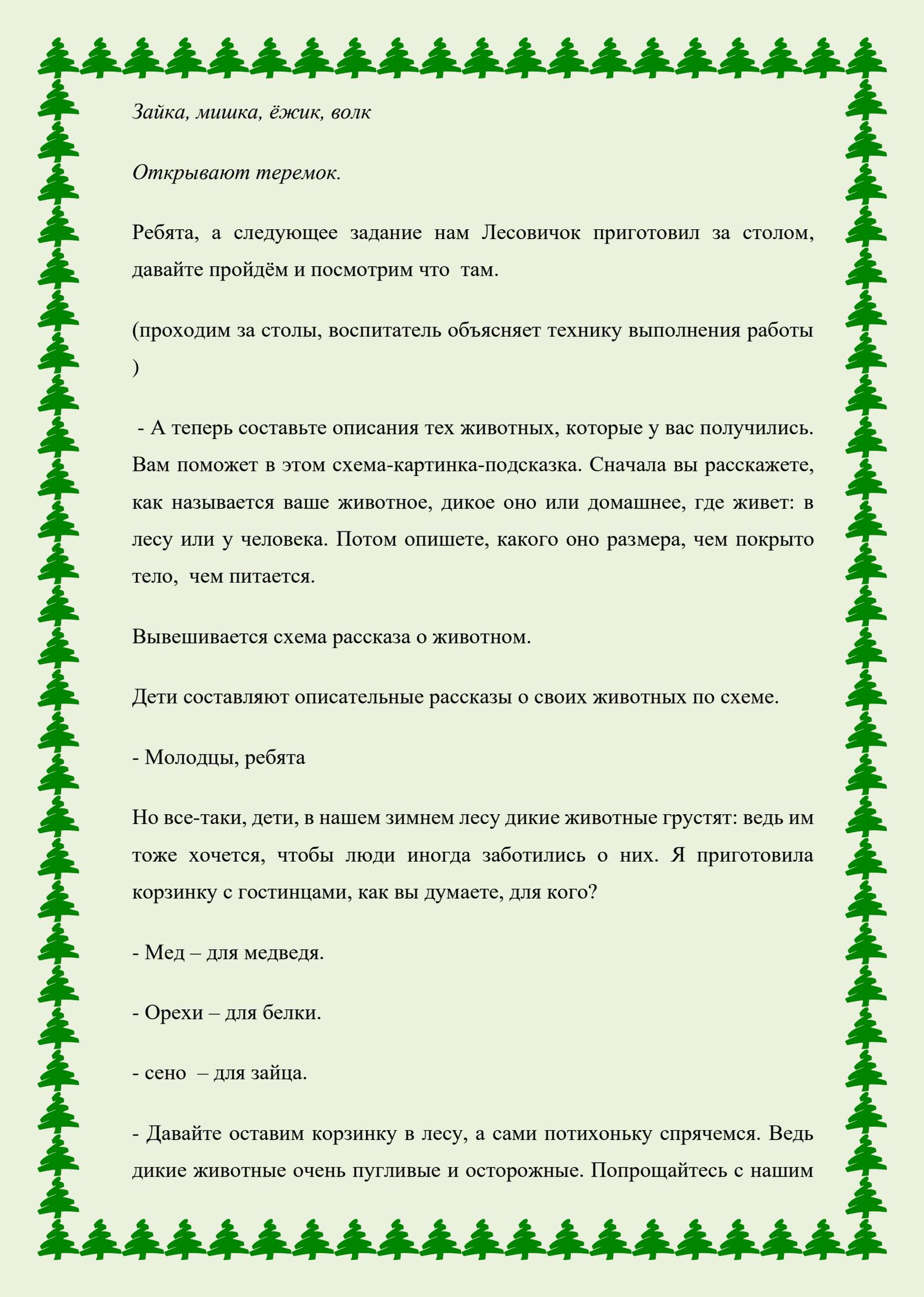
*Кто бы тот замок нам открыть помог?*

*Слева зайка, справа мишка.*

*Отодвиньте – ка задвижку!*

*Слева ёжик, справа волк.*

*- Нажимайте на замок!*



*Зайка, мишка, ёжик, волк*

*Открывают теремок.*

Ребята, а следующее задание нам Лесовичок приготовил за столом, давайте пройдем и посмотрим что там.

(проходим за столы, воспитатель объясняет технику выполнения работы )

- А теперь составьте описания тех животных, которые у вас получились. Вам поможет в этом схема-картинка-подсказка. Сначала вы расскажете, как называется ваше животное, дикое оно или домашнее, где живет: в лесу или у человека. Потом опишете, какого оно размера, чем покрыто тело, чем питается.

Вывешивается схема рассказа о животном.

Дети составляют описательные рассказы о своих животных по схеме.

- Молодцы, ребята

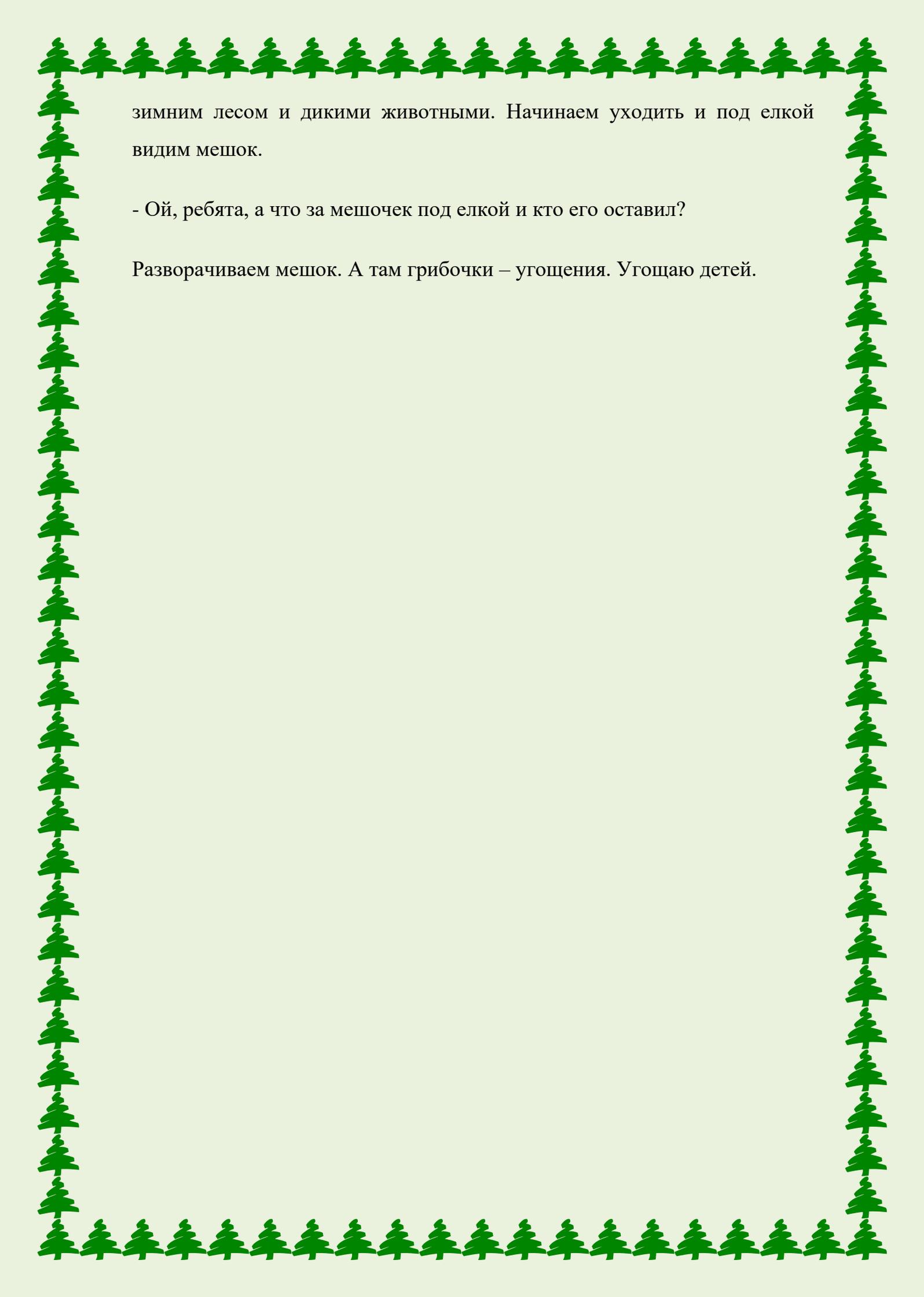
Но все-таки, дети, в нашем зимнем лесу дикие животные грустят: ведь им тоже хочется, чтобы люди иногда заботились о них. Я приготовила корзинку с гостинцами, как вы думаете, для кого?

- Мед – для медведя.

- Орехи – для белки.

- сено – для зайца.

- Давайте оставим корзинку в лесу, а сами потихоньку спрячемся. Ведь дикие животные очень пугливые и осторожные. Попрощайтесь с нашим



зимним лесом и дикими животными. Начинаем уходить и под елкой  
видим мешок.

- Ой, ребята, а что за мешочек под елкой и кто его оставил?

Разворачиваем мешок. А там грибочки – угощения. Угощаю детей.